

FORMATION INITIALE : COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LES FUTURS ENSEIGNANTS SOIENT SENSIBILISES ET FORMES A L'EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT ?

Cette question concerne le chapitre « L'ErE pour tous et tout au long de la vie » dans sa proposition 2 « Former les enseignants et futurs enseignants ».

CONSTATS ET MESURES

L'ErE DD est présente dans plusieurs Hautes Ecoles pédagogiques selon la motivation d'un ou plusieurs enseignants, plus rarement de tout un établissement. Elle est absente, à notre connaissance, dans certaines écoles. .

Des ressources pédagogiques sont disponibles et une douzaine d'organisations d'ErE DD sont en collaborations régulières avec des Hautes Ecoles.

Les professeurs semblent cependant éprouver des difficultés à trouver un lieu dans le programme et dans l'horaire, pour une intervention d'ErE DD, et plus de difficultés encore, pour des sorties sur le terrain.

Etat des lieux

Il n'existe pas d'état des lieux des pratiques d'ErE DD dans les écoles normales.

Mesure proposée

8. Réaliser un état des lieux des pratiques ainsi que des freins et leviers de l'ErE DD dans les Hautes Ecoles.

Faire vivre la gestion environnementale participative aux futurs enseignants

Les programmes de gestion environnementale ne concernent pas ou peu les Hautes Ecoles pédagogiques alors qu'il y a là un défi de sensibilisation et de formation aux effets démultiplicateurs !

Mesure proposée

9. Adresser les programmes de gestion environnementale aux Hautes Ecoles pédagogiques (Agenda21, Appel à projet bruxellois, Plage, Ureba...) en les articulant à un volet éducatif et avec le soutien des associations d'ErE DD > Voir proposition 3.

Consolider l'ErE DD sur le plan institutionnel

A l'heure où se dessine une refonte de la formation initiale des enseignants, la place de l'éducation citoyenne et notamment de l'ErE DD doit être examinée et confortée dans un cadre cohérent et reconnu.

Mesures proposées :

10. Identifier un contact ErE DD dans chaque Haute Ecole pédagogique. Cette personne serait issue d'une discipline transversale, comme la psychopédagogie, et porterait l'ErE dans le cursus. Outre un rôle d'information au sein de l'institution, elle développerait une expertise pédagogique en ErE et participerait à de la recherche en ErE.

11. Créer un groupe de travail pluri-institutionnel ErE DD (cabinet - administration - HE - associatif) qui adapterait la méthodologie des Assises de l'ErE à l'enseignement supérieur pédagogique. Il viserait à :

> faire connaître le travail "ErE DD - L'ErE DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux" réalisé par l'Inspection en 2013, auprès des formateurs et des étudiants : <http://www.enseignement.be/ere>

> inclure les contenus et les approches d'ErE DD dans les programmes de différents cours ainsi que dans les stages et les TFE.

> vivre des approches interdisciplinaires et des pédagogies actives durant la formation, notamment en ErE, les analyser et les mettre en pratique durant les stages.

> encourager les collaborations avec les associations d'ErE DD : sensibilisation ; animations ; sorties sur le terrain ; projets ; stage dans une association d'ErE DD ; accompagnement de TFE ...

Ce GT pourrait être élargi aux différentes approches citoyennes (Ed. Développement, Promotion Santé...).