

TABLEAU : « PARCOURS ERE » EN RELATION AVEC DIFFERENTES APPROCHES THEORIQUES

J.H. Pestalozzi (19 ^{s.})	Dimensions du parcours	Qu'est-ce qui amène à adopter des Eco-gestes. Ch. Vermonden - 2015 – Adapté de « L'adoption de comportements environnementaux: motivations, barrières et facteurs facilitants », D. Pruneau et coll., 2006.	Adaptation du modèle du réseau européen « Real World Learning » par Ch. Vermonden – Cercles des Naturalistes de B. 2015	ErE par/pour l'environnement (C. Partoune – M. Ericx, 2012) <i>in Etat des lieux</i>	Selon Lucie Sauvé "Caractérisations des représentations types de l'environnement" (Lucie Sauvé, 1999), interprété par Christophe Vermonden (Fedefoc, 2010).	Trepied du REV Patrick Viveret & « Etats généraux eco-socio et solidaire »
COEUR	Se familiariser, se sentir sécurisé	Facteurs affectifs ✓ approches sensibles et sociales ✓ meilleure connaissance de soi dans la nature ✓ attachement aux milieux		Le développement de la personne	✓ Renouer des liens avec la nature, développer une sensibilité, apprécier. ✓ Augmenter le sentiment d'appartenance à son milieu de vie.	Résistance créatrice (qui ne tourne pas à la révolte désespérée)
	S'émerveller, vivre des expériences	✓ éveil émotif : vivre des aventures et des défis dans la nature	Expérience (comment favoriser la sensibilité, la curiosité et le plaisir d'être au contact avec la nature ?)			

TETE	Comprendre Se questionner, s'informer, faire des liens,	Facteurs cognitifs : ✓ favoriser la construction de connaissances sur l'environnement et l'analyse active des écosystèmes ✓ proposer des démarches de résolution de problèmes ✓ utiliser des technologies : labos, web, infographies	Compréhension (quels concepts développer ?) Transfert (comment amtitut d'ecoener les participants à relier l'activité ?)	La connaissance de l'environnement	✓ Développer des compétences de résolution de problèmes. ✓ Construire la pensée systémique	Vision transformatrice (débloque l'imaginaire)
	Développer l'esprit critique, se positionner		Valeurs (Quelles sont les valeurs promues à travers l'activité ?)	L'émancipation sociale	✓ Stimuler l'esprit critique, la coopération et l'exercice de la démocratie. ✓ Développer une éthique du choix, clarifier et discuter des valeurs ✓ Développer une conscience planétaire. (pas vraiment présent ?)	

MAINS	Agir / participer : devenir acteur, au sein de projets encadrés	Facteurs situationnels : ✓ face aux problèmes de l'environnement proche, engagement dans des actions collectives ✓ valeur accordée aux comportements positifs et aux réussites	Empowerment (Comment développer la capacité d'action ?)	La défense de l'environnement	✓ Apprendre à gérer l'environnement ; adopter des comportements respectueux des ressources et équitables.	Expérimentation anticipatrice (incarnation de projets dans l'ici et maintenant)
	Agir / participer : vivre des projets par et pour les jeunes			L'émancipation sociale	✓ Stimuler l'esprit critique, la coopération et l'exercice de la démocratie.	