

BROUILLON

VERS UNE STRATEGIE ERE DD EN WALLONIE

INTERPRETATION DES RESULTATS DE LA REUNION DU 11 FEVRIER 2016

TABLE DES MATIÈRES

OBJECTIFS GENERAUX ET OBJECTIFS EDUCATIFS	2
OBJECTIFS GENERAUX	2
OBJECTIFS EDUCATIFS	2
4 PHASES CLES POUR UN PARCOURS D'ERE DD DU JEUNE / DE L'ADULTE	2
OBJECTIFS OPERATIONNELS, MESURES, ACTIONS ET RECOMMANDATIONS AUX POLITIQUES.....	4
COORDONNER L'ACTION > COLLABORER	4
<i>Collaborer au sein du secteur ErE DD</i>	<i>4</i>
<i>Collaborer entre enseignants, écoles et associations</i>	<i>4</i>
<i>Collaborer avec les autres secteurs socio-éducatifs concernés</i>	<i>4</i>
ORGANISER UNE OFFRE STRUCTUREE ET LISIBLE.....	4
<i>Rassembler et échanger l'information sur l'offre entre les associations.....</i>	<i>4</i>
<i>Réaliser un Répertoire de l'offre / catalogue ErE</i>	<i>5</i>
<i>Organiser des campagnes de communication autour d'une offre globale</i>	<i>5</i>
<i>Organiser une offre par territoire comprenant des associations locales, des associations généralistes et spécialisées.....</i>	<i>5</i>
<i>Développer des Centres d'Appuis ErE DD par « zones »</i>	<i>5</i>
AMELIORER LA RECONNAISSANCE DES ACTEURS ERE DD	5
<i>Stabiliser et (en)cadrer l'ErE DD</i>	<i>5</i>
<i>Evaluer notre action ErE DD.....</i>	<i>5</i>
FAVORISER ET RECONNAITRE LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS ERE DD	5
<i>Développer la formation et la recherche</i>	<i>5</i>
<i>Donner la possibilité aux futurs enseignants de vivre un parcours d'ErE DD durant leur formation initiale.....</i>	<i>6</i>
<i>Offrir une formation continuée à des enseignants volontaires pour qu'ils deviennent des « référents ErE » de leur école.....</i>	<i>6</i>
A L'ECOLE, FACILITER L'ACCES A UN PARCOURS ERE DD A TOUS LES ELEVES	6
<i>Gratuité de l'ErE DD à l'école lorsqu'on s'inscrit dans un programme régional tels que :</i>	<i>6</i>
<i>Mettre à disposition des lieux et de l'équipement pour vivre l'ErE DD au sein d'écoles impliquées dans des projets sur le long terme</i>	<i>6</i>
<i>Participation des jeunes</i>	<i>7</i>
<i>Suivre l'état de l'ErE DD dans les écoles.....</i>	<i>7</i>

TOUCHER LES JEUNES (ET ADULTES) VIA LES AUTRES LIEUX EDUCATIFS QUE L'ECOLE	7
<i>Renforcer la transmission enfants – parents dans (toutes) les familles</i>	7
<i>Renforcer l'ancrage local</i>	7
<i>Travailler avec les organisations de jeunesse, les Maisons de jeunes et volontariat</i>	7
<i>Actions auprès des publics précarisés</i>	7
<i>Actions socio-cultures, loisirs et sports</i>	7
IMPLIQUER LES ENTREPRISES	7
<i>Sensibiliser le personnel</i>	8
<i>Valoriser les entreprises exemplaires au niveau local + soutiens et partenariats</i>	8
<i>Contribuer à la formation professionnelle socio-environnementale</i>	8
RENFORCER LA GESTION ENVIRONNEMENTALE DES LIEUX EDUCATIFS ET PUBLICS	8
<i>Prendre des mesures spécifiques dans chaque domaine environnemental</i>	8
<i>Prendre des mesures générales de coordination au niveau institutionnel</i>	9
<i>Appuyer les écoles en interne (et autres structures socio-éducatives) :</i>	9
<i>Articuler les projets de gestion environnementale avec un programme éducatif en ErE DD</i>	9
REDUIRE L'IMPACT DES PUBLICITES	10
<i>Eduquer aux médias et à l'esprit critique en ErE DD, développer la résistance aux publicités</i> ...	10

OBJECTIFS GENERAUX ET OBJECTIFS EDUCATIFS

Objectifs généraux

Mots clés : CLARTE – CHANCES EGALES – COHERENCE – COUVERTURE du territoire – CONGRUENCE – CONTINUE – COMPLEMENTARITE – CREDIBILITE

- Egalité des jeunes /des adultes face à l'accès à la sensibilisation et aux relations à l'environnement
- Préserver une diversité de l'ErE DD (approches, thèmes, ...)
- Toucher toutes les sphères (d'influence) directes et indirectes des jeunes : école ; familles ; organisation/loisirs/sports jeunesse ; éducation permanente / action sociale ; la vie locale ; entreprises.
- Cohérence et complémentarité des messages destinés à des publics différents.
- Cohérence entre les messages éducatifs et la gestion environnementale

Objectifs éducatifs

- Changer la culture consumériste
- Pour l'environnement : favoriser des comportements favorables à l'environnement
- Favoriser une participation active des jeunes et adultes à l'environnement via des processus démocratiques, l'engagement (action politique), des actions concrètes
- Par l'environnement : reconnaître l'éducation par l'environnement comme une stratégie sociale en permettant de toucher et travailler avec des publics « précarisés », « fragilisés », « jeunes »...

4 Phases clés pour un Parcours d'ErE DD du jeune / de l'adulte

- émerveiller – développer un lien fort à la nature / l'environnement
- développer des connaissances

- faire des liens, développer une compétence systémique et l'esprit critique
- agir, participer (transformer)

OBJECTIFS OPERATIONNELS, MESURES, ACTIONS ET RECOMMANDATIONS AUX POLITIQUES

Coordonner l'action > Collaborer

Collaborer au sein du secteur ErE DD

Développer des synergies et des compétences communes (échanger autour de savoirs-faire, des compétences, des activités, informations, réflexions...), développer une intelligence collective

- mutualiser des animations et outils subventionnés par la RW via Common Content (licence libre) disponibles sur un portail commun
- GT prospection ErE DD dans la suite du Parcours ErE DD (2008)

Collaborer entre enseignants, écoles et associations

- échanges d'expériences, partenariats ...

Collaborer avec les autres secteurs socio-éducatifs concernés

Créer des liens, se connaître, être reconnu, créer des outils communs

- Coordination des différents Ministres régionaux concernés (environnement, nature, énergie, mobilité...)
- Ou Un seul Ministre rassemble les compétences visées par l'ErE DD

Organiser une offre structurée et lisible

Développer une offre structurée, globale, lisible dans sa diversité (en lien avec un / des Parcours d'ErE DD) et communiquer (interne-externe). Mieux relier ce qui est proposé par les uns et les autres, pour que les activités offertes soient réellement complémentaires et débouchent sur un continuum pertinent... et ainsi favoriser la cohérence et la continuité de l'offre.

Cela permettrait notamment de limiter le problème d'excès de sollicitations auprès des directions des écoles.

Améliorer la **diffusion de l'information** et s'adapter aux évolutions des modes de communication (fidéliser via courrier / email / réseaux sociaux / contacts directs ...) et aux changements réguliers des personnes contacts dans les écoles.

Rassembler et échanger l'information sur l'offre entre les associations

- journée annuelle d'échanges et de coordination sur les programmes
- calendrier partagé des associations / Région (sur journées, semaines thématiques, ...)
- Mind mapping de l'offre
- Un pack d'immersion en ErE (formation continue des enseignants – animations des élèves – valorisation des projets d'écoles + outils)

Réaliser un Répertoire de l'offre / catalogue ErE

Organiser des campagnes de communication autour d'une offre globale

Organiser une offre par territoire comprenant des associations locales, des associations généralistes et spécialisées

Développer des Centres d'Appuis ErE DD par « zones »

(ex. Evras, CLPS, en promotion de la santé)

- clarifier les objectifs régionaux en matière d'ErE DD
- Chargée de communication ErE DD à la DGARNE
- Annoncer les thématiques régionales 2 ans à l'avance et la planification d'événements dans l'année

Améliorer la reconnaissance des acteurs ErE DD

Stabiliser et (en)cadrer l'ErE DD

- Assurer un financement stable pluriannuel
- ? décret wallon d'ErE DD
- Carc > Conseil Supérieur de l'ErE DD
- Des critères de reconnaissance des acteurs ErE DD souhaités par l'associatif :
 - Etre membre d'une Fédération ErE DD – travailler en partenariat – et contribuer au Common Content
 - Travailler en collaboration avec d'autres secteurs éducatifs / sociaux / ? entreprises (en vue de toucher large public / sphères d'influence)
 - Critères qualitatifs, pas que quantitatifs
- Elargir le réseau des CRIE à d'autres associations subventionnées >> Organiser une offre par territoire comprenant des associations locales et au niveau régional, des associations généralistes et spécialisées
- revoir le partage des missions en ErE DD avec les Intercommunales : reconnaître la compétence et confier aux associations ErE DD l'animation, la formation, la conception d'outils, l'accompagnement de projet ErE DD >

Evaluer notre action ErE DD

- Développer des outils d'évaluation et définir / s'accorder sur des critères d'évaluation
- Créer un GT interdisciplinaire sur l'évaluation (y compris IWEPS)
 - Consacrer un chapitre à l'ErE dans l'Etat de l'environnement wallon

Favoriser et reconnaître la professionnalisation des acteurs ErE DD

Défis :

Adapter les méthodes/stratégies et nos discours en fonction des publics / secteurs que nous voulons toucher, avec qui nous souhaitons travailler

Etre mieux documenté sur les publics que nous touchons difficilement

Développer la formation et la recherche

- Créer un Centre de formation pluraliste en ErE DD (et autres champs ?) en lien avec les pratiques dans l'école et hors de l'école
- Développer des recherche-action (associations)

- Proposer des recherches ErE à l'Observatoire de l'Enfance et de l'Aide à la Jeunesse
- Financer la recherche et la formation universitaire
 - Financer une Chaire d'ErE DD
 - Un Master complémentaire en ErE DD

Donner la possibilité aux futurs enseignants de vivre un parcours d'ErE DD durant leur formation initiale

- Poursuivre le travail institutionnel visant l'intégration de l'ErE DD dans la formation initiale des enseignants et notamment dans le cadre de la réforme en cours.

Offrir une formation continuée à des enseignants volontaires pour qu'ils deviennent des « référents ErE » de leur école

A l'école, faciliter l'accès à un parcours ErE DD à tous les élèves

Défi : viser à ce que l'aspect financier ne soit pas un obstacle)

Plus de 3000 établissements en Wallonie, plus de 80 000 enseignants, plus de xxx élèves.

Gratuité de l'ErE DD à l'école lorsqu'on s'inscrit dans un programme régional tels que :

- AWARD
- Benjamin/brevet
- Labels gestion environnementale (avec programme éducatif et participation des jeunes)
- Appel à projet
- Dynamiques de groupes de jeunes (écoteam, jeunes entreprises ??.... Ex. J'M du Monde)
- Développer l'idée de « chèque ErE DD » pour les écoles qui inscrivent l'ErE DD dans un projet dans le long terme
- Journée annuelle régionale pour les écoles ciblée sur une thématique (propreté, mobilité, déchets, alimentation...) et/ou hors de l'école (gestion de réserves et de Parcs, CRIE, fermes pédagogiques...)

Mettre à disposition des lieux et de l'équipement pour vivre l'ErE DD au sein d'écoles impliquées dans des projets sur le long terme

- Assurer l'aménagement ou l'accès à proximité de l'école d'un potager / coin nature, ainsi que l'équipement utile pour y mener des activités ErE DD
- Assurer la gratuité des transports publics pour se rendre à des activités ErE DD (s'inscrivant dans un « parcours d'ErE DD »)
- Donner accès à / offrir des vélos aux écoles
- Faciliter et financer des projets pilotes d'écoles du Dehors (humains, équipements, facilités administratives)
- Créer un fonds de soutien structurel à des projets d'écoles engagées en ErE DD
- Favoriser et renforcer la gestion environnementale des écoles en cohérence avec les messages éducatifs (accès parc à conteneur, déchets chimiques, conseillers énergie... Y compris les fournitures, boissons, snacks...) > voir « gestion environnementale »
- Envisager la création de groupements d'écoles comme cela se fait en Flandres

Participation des jeunes

- Valoriser et former les délégués de classe

Suivre l'état de l'ErE DD dans les écoles

- Développer une BD des écoles actives en ErE DD (suivi, état des lieux et contact des écoles non touchées)

Au niveau institutionnel

Poursuivre et renouveler l'investissement dans l'Accord de Coopération en ErE DD et les Assises de l'ErE DD...

Toucher les jeunes (et adultes) via les autres lieux éducatifs que l'école

Défis :

Toucher les familles, quartier, organisation/loisirs/sports jeunesse en contact avec les jeunes
Et toucher également l'enseignant dans ses sphères familiales, de culture et de loisirs

Renforcer la transmission enfants – parents dans (toutes) les familles

- Proposer des activités parents-enfants (dans et hors école)
- Outiller les parents
- Animations (gratuites) pour les publics défavorisés

Renforcer l'ancrage local

- Soutenir des dynamiques locales telles que des initiatives de transition et y inclure des dimensions éducatives
- Intégrer ErE DD dans les journées Place aux Enfants

Travailler avec les organisations de jeunesse, les Maisons de jeunes et volontariat

- Profiter des appels à projets des Mouvements de jeunes pour mener des projets communs (outils...)
- Permettre au jeune de s'engager (à titre individuel) dans un projet de moyen-longue durée « environnement/ErE DD » - Ex. service citoyen
- Renforcer l'éducation des adultes éducation permanente / action sociale ; la vie locale ; entreprises
- Renforcer l'éducation des adultes éducation permanente / action sociale ; la vie locale ; entreprises

Actions auprès des publics précarisés

Actions socio-cultures, loisirs et sports

- Mener une politique de gestion environnementale cohérente sur les lieux éducatifs/loisirs/centres de sport (déchets, énergie, eau, fournitures, boissons, snacks...)

Impliquer les entreprises

Défi :

Toucher notamment les parents via leur sphère de travail et impliquer les entreprises PPME dans l'ErE DD

Sensibiliser le personnel

- Activités concrètes de détente (teambuilding, tourisme...)
- Sensibilisation à l'éco-consommation
- Activités Ere dans événements tels que JME

Valoriser les entreprises exemplaires au niveau local + soutiens et partenariats

Exemplarité des pratiques, adaptation de l'offre à des nouveaux besoins socio-environnementaux... et chercher des soutiens /nouer des partenariats (financiers, matériels, ...)(offre d'activités dans le cadre de labellisation...)

Contribuer à la formation professionnelle socio-environnementale

Viser notamment la sensibilisation et la formation « environnementale » des jeunes dans l'enseignement technique et professionnel en vue de leur insertion dans l'entreprise.

Renforcer la gestion environnementale des lieux éducatifs et publics

La gestion environnementale et de l'énergie (de manière directe : chauffage/isolation, électricité, transports et indirecte : alimentation, déchets...) est un défi pour l'école et autres lieux éducatifs tant pour des questions économiques et environnementales, que pour des questions pédagogiques ! En effet, trop de contradictions avec les messages environnementaux finissent par démobiliser enseignants/adultes et élèves/jeunes en matière d'ErE DD. A contrario, une politique environnementale viendrait « renforcer la norme », stimuler les projets menés notamment dans les écoles, améliorer le bilan environnemental régional et diminuer la facture de l'enseignement et d'autres lieux.

- Mener une politique de gestion environnementale cohérente sur les lieux éducatifs/loisirs (déchets, énergie, eau, Y compris les fournitures, boissons, snacks...) dans les écoles, les centres sportifs, ...

Pistes de mesures proposées par Coren (principalement) :

Prendre des mesures spécifiques dans chaque domaine environnemental

- Bâtiments, équipements et installations : faciliter la mise en conformité avec la réglementation environnementale et encourager la performance environnementale
- Eco-consommation et politiques d'achat : faciliter les achats groupés pour des fournitures durables ; diffusion d'une grille, voire cahiers des charges, d'achats durables ; formation des économistes ; campagne de sensibilisation auprès des parents (cartable vert...)
- Gestion des déchets (tri, stockage, élimination) : adapter et homogénéiser les procédures et réduire les coûts de gestion des déchets notamment en harmonisant le matériel de tri, en facilitant notamment l'accès aux parcs à conteneurs ... ; développer une communication identique pour toute la Région en matière (COPIDEC) ; collaborer avec les CPPT(Comité pour la Prévention et la Protection du Travail) ; former le personnel d'entretien (via Fost plus et Forem) ; le cas échéant, demander aux intercommunales d'envoyer la liste du matériel de tri mis à disposition pour les écoles ...
- Consommation et rejet d'eau : encourager la mise en place de fontaines à eau ; faciliter la récupération des produits liquides toxiques (white spirit...)

- Consommations énergétiques : à développer ultérieurement (haut potentiel d'économie et de réduction d'impact environnemental)
- Déplacements scolaires et sécurité routière : coordination avec les horaires TEC !
- Alimentation : identifier les sources de gaspillage alimentaire à l'école ; soutien et valorisation des projets existants en alimentation durable ; filières d'approvisionnement et réglementations ; cohérence avec les programmes de santé publiques ; centrale d'achats pour l'alimentation locale
- Espaces extérieurs (pesticides, biodiversité...) : formation sur les alternatives au désherbage chimique ; reconduction d'un subside de type Biopad pour encourager la biodiversité à l'école ; soutien à la verdurisation des toitures et bâtiments...

Prendre des mesures générales de coordination au niveau institutionnel

- Renforcer la collaboration, la concertation, la mise en commun des objectifs et moyens entre les administrations régionales et les administrations communautaires compétentes
- Renforcer la collaboration, la concertation, la mise en commun des objectifs et moyens entre les services thématiques d'une même administration et avec les services dédiés à l'élaboration de l'offre éducative en ERE DD.
- Mise à disposition d'une veille de la réglementation environnementale applicable aux établissements scolaires et adaptation de la réglementation le cas échéant.
- Page « gestion environnementale » sur enseignement.be/ere

Appuyer les écoles en interne (et autres structures socio-éducatives) :

- Information et soutien concret aux directions et aux PO via un service externe pour faciliter l'état des lieux des obligations et guider la rédaction des demandes d'autorisation
 - > Les SIPPT de la FWB, des provinces et communes développent ce type de service en tant PO. Initiative à amplifier et à confirmer pour les écoles du réseau libre!!!
- Incitants financiers / matériels / d'accompagnement aux écoles qui s'inscrivent dans un audit de gestion environnementale et dans un plan d'action pour réduire l'impact sur l'environnement
- Soutien spécifique à la gestion des déchets dangereux en vue de les réduire à zéro et de former tous les étudiants concernés (enseignement technique et professionnel)
- Former un référent sur les questions de gestion environnementale dans chaque école

Articuler les projets de gestion environnementale avec un programme éducatif en ErE DD

De manière à viser en parallèle la sensibilisation, la participation et la formation des élèves et des enseignants.

Réduire l'impact des publicités

Eduquer aux médias et à l'esprit critique en ErE DD, développer la résistance aux publicités

- Renforcer et resserrer le cadre réglementaires liés aux publicités (présence dans les lieux publics, respecter l'interdiction dans les écoles et l'élargir à d'autres lieux éducatifs...)