

Mesdames Messieurs,

Je suis très heureuse d'être présente parmi vous aujourd'hui à votre journée annuelle d'échanges et de réflexions en éducation à l'environnement (ErE), organisée par Réseau Idée et GoodPlanet, pour faire une première connaissance avec vous tous, même si j'ai déjà rencontré quelques-uns entre vous, les associations actives dans l'éducation à l'environnement à Bruxelles.

Je voudrais commencer par vous remercier pour votre travail, car le travail que vous effectuez de jour à jour avec les enfants, les jeunes adultes, mais aussi avec les enseignants et les acteurs de l'enseignement plus largement, est un travail important qui me tient personnellement à cœur.

En effet, grâce à votre enthousiasme, les animations et les outils pédagogiques réalisés, vos rencontres avec les acteurs de l'enseignement, et votre travail de tous les jours, les enseignants réussissent à intégrer les thématiques environnementales dans leur programme scolaire pour sensibiliser les enfants et adolescents aux défis et opportunités environnementales.

*Het is eveneens dankzij uw werk dat de leerkrachten begeleiding op maat krijgen: of dat nu te danken is aan de informatiecentra voor milieueducatie (verzorgd door de vzw Réseau Idée en de vzw Good Planet Belgium – Steunpunt Brussel), of via de begeleiding van klas- of schoolprojecten.*

*C'est aussi grâce à votre travail que les enseignants peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé : que ce soit grâce aux centres d'information en Education à l'Environnement (assuré par l'asbl Réseau Idée<sup>1</sup> et l'asbl Good Planet Belgium – Steunpunt Brussel<sup>2</sup>), ou par l'accompagnement des projets de classe ou d'école.*

Une réelle dynamique en matière de l'éducation à l'environnement au sein des écoles bruxelloises a pu se créer ainsi pendant ses dernières années, et ma volonté et de la continuer pleinement et de la renforcer.

Il est indispensable de sensibiliser nos enfants et jeunes adultes à différentes thématiques environnementales comme les changements climatiques, l'énergie, les déchets, l'alimentation durable, l'eau, la nature et la biodiversité, etc., car ce sont eux, nos futurs citoyens. Les projets de sensibilisation et de l'éducation leur permettent ainsi de comprendre d'agir, de passer à l'action et d'adopter des

---

<sup>1</sup> Pour les écoles francophones

<sup>2</sup> Pour les écoles néerlandophones

changements de comportement tant au niveau de l'école, qu'à la maison et en tant que futur citoyen en général. L'enfant peut « éduquer » ainsi ses parents et sa famille, et on voit que cela marche réellement !

En effet, il est primordial de mener des actions en matière de l'éducation à l'environnement qui ne restent pas uniquement au niveau de la sensibilisation, mais qui mènent à des vraies actions.

*Wanneer een kind bijvoorbeeld leert over de impact van de voeding op de klimaatverandering, is het belangrijk om hem te tonen welke initiatieven het kind in het dagelijks leven kan nemen om zo tot actie over te gaan:*

*Par exemple, quand un enfant reçoit une animation sur l'impact de l'alimentation sur les changements climatiques, il est important de lui montrer quelles actions l'enfant peut mettre en place dans la vie quotidienne, et de passer à l'action :*

: la mise en place d'un potager à l'école par exemple, mais aussi tous les autres bons gestes qu'ils peuvent appliquer à la maison et à l'école.

Bruxelles Environnement travaille depuis nombreuses années sur l'éducation à l'environnement, et j'en profite pour les remercier également pour leur travail de

qualité continu, qui permet aujourd'hui à toutes les écoles bruxelloises (plus de 200.000 élèves et plus de 500 établissements scolaires) de bénéficier des animations, des outils pédagogiques, des formations pour les enseignants, et de participer à des appels à projets.

Pour cette année, je souhaite mettre en avant la thématique des « changements climatiques », en vue de la Conférence des Nations Unies à Paris en décembre 2015, où je vais me rendre personnellement. Je souhaite mettre en avant cette thématique également pour les enfants et les jeunes adultes, afin de les sensibiliser à cette thématique importante, et ceci évidemment en lien avec toutes les autres thématiques qui ont un impact sur les changements climatiques : l'énergie, les déchets, l'alimentation durable, etc.

Des outils seront développés sur les changements climatiques pour les écoles par Bruxelles Environnement pour le début de l'année scolaire 2015-2016.

En outre de la poursuite de toutes les initiatives existantes en matière de l'éducation à l'environnement, Bruxelles Environnement travaillera cette année en collaboration avec l'asbl Coren sur le développement d'un système de reconnaissance pour valoriser le travail continu des écoles effectué en matière d'Education à

l'Environnement et de leur gestion environnementale, via le label international « Eco-Schools ». Le programme « Eco-Schools » est un programme international qui prévoit un label et une reconnaissance des écoles qui récompense leur travail continu effectué en matière d'Education à l'Environnement et de leur gestion environnementale.

Je souhaite également renforcer le réseau « Bubble », le réseau des écoles qui réalisent des projets en matière de l'environnement, pour valoriser et promouvoir leurs initiatives et leurs projets. Dans ce contexte, un festival « Bubble » sera organisé fin avril, également ici dans les bâtiments de Bruxelles Environnement, pour stimuler et renforcer les échanges entre les écoles et pour rendre encore plus visible tous les projets menés par les écoles bruxelloises en matière de l'environnement.

En termes de partenariats, la collaboration avec les différents pouvoirs organisateurs de l'enseignement et les 2 communautés, ainsi qu'avec les communes bruxelloises, est indispensable pour la bonne réussite des actions et projets en matière de l'éducation à l'environnement. Je m'engage donc de poursuivre et encore de renforcer ces collaborations, notamment via l'accord de coopération avec la Fédération de Wallonie-Bruxelles.

La thématique que vous aviez choisie comme thème central pour votre journée d'échanges et de réflexions en matière de l'éducation à l'environnement d'aujourd'hui : « Eduquer les 8-12 ans à l'environnement : état des lieux et méthodologies », est une thématique intéressante, qui vous permet d'avoir l'éventail de toutes les animations, outils pédagogiques, formations etc. qui existent aujourd'hui pour les écoles bruxelloises, et qui vous permet d'approfondir les différentes méthodologies utilisées pour cette tranche d'âge.

Enfin, je conclus par l'expression de ma volonté de continuer à vous soutenir tous, et c'est peut-être la partie de mon discours qui vous intéressera le plus, car je sais que vous êtes nombreux à pouvoir bénéficier d'un agrément pour des « missions de base en éducation relative à l'environnement » pour la période 2010-2014.

Comme vous le savez tous, l'année 2015 sera une année transitoire où on vous a proposé de travailler avec un subside annuel avant de relancer l'agrément pour les années à venir.

*Maar ik verbind mij er toe om ervoor te zorgen dat u verder financiële steun krijgt voor uw basisopdrachten inzake milieueducatie in het kader van de bestaande wetgeving*

*Mais je m'engage à ce que vous puissiez continuer à bénéficier d'un soutien financier pour vos missions de base en matière de l'éducation à l'environnement dans le cadre de la législation existante.*

Je vous souhaite encore une bonne continuation cet après-midi dans vos ateliers, et j'espère que cette journée vous aura apporté plein de nouvelles idées et inspirations.

Je vous remercie.

**Céline Fremault**