

C'est au progr

Le nouveau référentiel des compétences initiales pour pour l'enseignement maternel¹ offre de nombreuses quelques exemples d'activités en lien avec les compétences visées. Aperçu non exhaustif.

« **D**ans les nouveaux référentiels, il y a non seulement des savoirs et des savoir-faire clairement liés à la protection de l'environnement, mais l'éducation relative à l'environnement (ErE) peut par ailleurs se retrouver dans tous les domaines », souligne Vinciane Baesens, conseillère pédagogique au SeGEC (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique). C'est un référentiel qui laisse aux enfants le temps d'explorer le monde pour s'y construire, individuellement et collectivement. En voici quelques pistes d'exploration. Vous en retrouverez également dans les articles de ce magazine.

Domaine 1 : Français, Arts et Culture

• Français

☞ Enrichir le bagage lexical

Nommer des éléments naturels ou bâtis liés à l'environnement (racines, brique, rivière, façade...), leurs caractéristiques.

☞ Choisir un document en fonction des besoins

Devant une sélection de livres, laisser l'enfant choisir celui qui permettra de répondre aux questions individuelles ou collectives.

• Education culturelle et artistique

☞ Vocabulaire lié aux outils, gestes techniques et couleurs

Faire une balade dans la rue de l'école et prendre en photo les éléments qui la composent. Demander à chaque enfant de dessiner un élément photographié avec la technique de son choix. Présenter le résultat au groupe avec le vocabulaire appris.

☞ Reproduire des sons d'intensités différentes

Imiter les chants et cris d'animaux, le bruit des intempéries (pluie, vent) en graduant l'intensité de la voix.

Domaine 2 : Langues modernes

☞ Faire découvrir des spécificités linguistiques et culturelles

Interroger les habitant-es ou commerçant-es du quartier dont la langue maternelle n'est pas le français pour qu'ils ou elles partagent une recette de cuisine typique de leur pays d'origine. Comment ces aliments s'appellent-ils dans leur langue, est-il possible de les cultiver ici ?

Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, tion du monde

• Formation mathématique

☞ Appréhender/Découvrir les nombres

Récolter des éléments naturels et jouer au marché : une partie des enfants ayant un « stand » avec un type d'éléments, les autres venant faire des échanges. Comparer ensuite les paniers : qui a plus/moins de ceci, autant de cela, que dans le panier de... ?

☞ Grandeurs

Se placer sous l'arbre le plus haut, le plus court, le plus large, etc. Ramener des éléments de la sortie et une fois de retour en classe, les comparer. Qu'est-ce qui est le plus long, lourd, haut, épais ?

• Formation scientifique

☞ S'initier à la recherche : observation d'un être vivant, d'un phénomène, d'un élément de l'environnement

Observer la variation de l'ombre de son corps (taille, orientation) à un endroit précis de la cour de récréation à différentes heures de la journée.

☞ Le monde animal

Chercher les animaux de la cour (insectes, oiseaux...) ou du quartier et nommer les parties de leur corps, leur moyen de déplacement, leur milieu de vie.

• Formation manuelle et technique

☞ Réaliser les gestes appropriés aux jeux de construction

Agencer des boîtes pour reproduire un élément de l'environnement.

☞ Développer la motricité fine

Planter des graines, les arroser, mettre des tuteurs, cueillir les fruits ou légumes.

amme

des possibilités d'éduquer à l'environnement. Voici



Photo : Mahé Bougard

on, de structuration, de catégorisation et d'explora-

• Formation humaine et sociale

☞ Explorer l'espace

Nommer les éléments du paysage, identifier des repères constants sur le chemin, et détecter les changements dans ce paysage au fil des semaines.

☞ Observer des objets de la vie courante utilisés aujourd'hui et il y a longtemps pour les comparer

Sur le thème de l'énergie (éclairer, chauffer, refroidir), identifier les objets de la classe qui s'y relient. Et avant, comment faisait-on ?

• Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

☞ Apprendre à poser des questions

Rencontrer une agriculteur-ice, une apiculteur-ice, une éclusier-e... Et inviter les enfants à poser des questions pour comprendre les réalités professionnelles en lien avec l'environnement.

☞ Utiliser adéquatement le nom des émotions ressenties ou perçues

Les sorties ou animations scolaires peuvent susciter de nombreuses émotions (émerveillement, joie, peur, dégoût, frustration, place dans le groupe, sécurité...), elles sont l'occasion de les nommer et les exprimer, par exemple avec une « roue des émotions ».



Photo : Sophie Lebrun

Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé

☞ Enchaîner des mouvements et des gestes dans la réalisation d'une activité psychomotrice

Dehors, installer une corde entre le départ et la fin d'un parcours. En la tenant, l'enfant devra passer par-dessus ou sous une branche, descendre et monter des petits dénivelés...

☞ Respecter des règles de fonctionnement dans l'espace occupé

Faire un parcours de sensibilisation aux réflexes du piéton dans la circulation (quand traverser, où marcher, lire les panneaux).

Domaines 6 et 7 : Visées transversales

✓ **Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix** : de nombreuses activités d'éducation relative à l'environnement (ErE) permettent de se relier à soi, aux autres et à l'environnement. Elles invitent à coopérer, pour favoriser un vivre-ensemble respectueux du vivant. Elles questionnent aussi notre place dans les écosystèmes d'un point de vue temporel comme géographique, ainsi que l'influence de nos choix.

✓ **Apprendre à apprendre** : les activités d'ErE, par leur aspect transdisciplinaire, nécessitent des outils cognitifs de recherche et de mise en relation d'éléments diversifiés. Elles exercent à la comparaison, à l'abstraction, à l'esprit critique ainsi qu'à la modélisation. Elles permettent de donner un sens aux apprentissages en les reliant au vécu quotidien et à l'actualité.

✓ **Développer une pensée critique et complexe** : l'ErE, c'est avant tout poser un regard critique sur le monde qui nous entoure, sur son fonctionnement (et le nôtre), et en faire émerger des questionnements (*lire article p.3*). Les enjeux environnementaux – de par leurs aspects systémiques et interconnectés – se prêtent particulièrement bien à la pensée complexe.

✓ **Découvrir le monde extérieur et le monde du travail** : l'ErE invite à la découverte du monde extérieur, tant naturel qu'humain (dehors mais aussi depuis la salle de classe). Elle interroge la place de l'humain dans cet environnement ainsi que les impacts sur les sols, l'air, l'eau, ou la biodiversité.

✓ **Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre** : les réalisations artistiques en ErE sont un moyen accessible et adapté aux plus petits leur permettant d'intégrer les découvertes suite à l'observation d'un élément, d'un phénomène, d'un animal ou d'un paysage (*voir l'activité « À l'abordage de mon quartier » p.21*). Les activités d'ErE permettent aussi aux enfants de se mettre en projet pour trouver des solutions face à une problématique rencontrée.

Maëlle KAHAN

Activités en partie inspirées du livre *L'école à ciel ouvert* de Sarah Wauquiez, Nathalie Barras & Martina Henzi, éd. La Salamandre & Fondation SILVIVA, 2019. Vous trouverez d'autres pistes en lien avec les disciplines sur : <https://criemouscron.be/?FichespédA>

¹ Le référentiel des compétences initiales porte sur les trois années des maternelles. Ces attendus d'apprentissages (le « quoi ») servent de base aux programmes scolaires (qui définissent le « comment »), conçus par les différents réseaux d'enseignement - voir : <https://tinyurl.com/3m7vhkru>