

Organisation

Comment concrétiser une idée ?

Une idée voit le jour... Se pose alors la question : par quoi commencer ? Mettre en place un projet d'éducation à l'environnement, ça demande de l'organisation et un suivi. Semé tantôt d'imprévus, tantôt d'ouverture aux changements, ce cheminement aux étapes multiples en appelle à la participation.

Chaque mois, un geste

Organiser une journée environnement... L'idée germe dans la tête de quelques enseignants de l'Institut Saint-Charles de Luvingne depuis un certain temps déjà. Elle s'est concrétisée suite à un audit énergétique. Stéphane Vanhove, directeur de l'établissement, soutient l'initiative : « Nous avons organisé des réunions du personnel afin de convaincre les autres professeurs de l'intérêt de la démarche, en pointant notre rôle en tant qu'éducateurs et l'apport pour l'école. Beaucoup d'enseignants s'y retrouvaient, puisque l'initiative pouvait toucher de nombreuses disciplines. »

Une idée qui s'est très vite accompagnée de « gestes du mois » tout au long de l'année scolaire 2006-2007 : commerce équitable en octobre, co-voiturage et code de la route à vélo en novembre, extinction de la chaudière 4 heures durant en plein mois de janvier... Avec chaque fois une participation active des élèves dans le cadre de leurs cours d'histoire, économie, sciences, math ou encore éducation physique. « Notre but était double : impliquer toute l'implantation, composée de 300 élèves, et sensibiliser sur le long terme », souligne Stéphane Vanhove. Pari réussi, puisque les gestes du mois se sont très vite mutés en nouvelles habitudes. Parallèlement, tout au long de l'année, les élèves des différents degrés se sont investis dans la construction d'une mare. Quant à la journée environnement, elle a rencontré un vif succès. Une trentaine d'ateliers, animés par des élèves, des enseignants ou des personnes ressources (associations, policiers, guides-composteurs), brossaient un large éventail de thèmes liés à l'environnement et au développement durable.

Prochain défi : poursuivre l'action, sans perte de vitesse. « Quand on entre dans le long terme, tout repose souvent sur les épaules des mêmes, au risque de s'essouffler ». Le projet, baptisé « L'éco(le) logique », a en tout cas pris un bon départ : outre des échos dans les médias (suite à la présence du Prince Laurent lors de la journée environnement), le projet s'est également vu couronner du label « Ecole pour Demain » de l'asbl Coren... avec mention spéciale du jury, s'il vous plaît!

Céline TERET

Institut Saint-Charles – Luvingne – 056 33 15 50 -
www.saintcharlesdottigniesluvingne.be

S'organiser autrement

Organiser un voyage scolaire à empreinte écologique réduite, c'est possible ! Les élèves de 3^e du Collège Saint-Hubert de Watermael-Boitsfort en ont fait l'expérience lors de leur périple d'une semaine sur le Waddenzee, un voilier hollandais. Suite à une animation de l'asbl Tournesol sur l'empreinte écologique, les élèves de l'option sciences prennent conscience de l'impact de leurs gestes au quotidien sur l'environnement. Chapeautés par leur professeur, Jane Loneux, ils décident de passer concrètement à l'action. Après l'organisation d'une semaine de sensibilisation dans l'école, ils se creusent les méninges en vue de réduire la production de déchets et la consommation d'énergie au cours de leur voyage scolaire. Comment ? En concoctant des menus plus équilibrés et à partir de fruits et légumes en vrac. En prévoyant gourdes, boîtes à tartines et serviettes en tissu dans leurs bagages. En choisissant de se déplacer à vélo sur les îles. « On a opté pour des petites actions qu'il est facilement possible de reproduire à la maison », explique Jane Loneux. « Mais malgré tout ce qu'on a fait pour réduire la production de déchets, il en restait quand même beaucoup. » Et l'un des jeunes de rajouter : « En tout cas, nous, on a gardé certains réflexes depuis cette expérience. »

C.T.



Ecovoyager en privilégiant les transports alternatifs

Collège Saint-Hubert – Watermael-Boitsfort – 02 660 19 40 -
www.collegesaint-hubert.be

Une charte pour tous s'engager

Pour atteindre les compétences requises en géographie, Henri Henrard propose à sa classe de 4^e du Collège Saint-Lambert d'Herstal de réaliser une charte d'engagement sur l'environnement. Outre des recherches sur le net et dans la presse, les élèves apportent une série de propositions personnelles. A partir de là, ils se lancent dans la rédaction d'une charte commune de 20 points. Conscients du rôle que chacun peut jouer pour changer les choses, ils décident de proposer à tous les étudiants de s'engager en la signant. Ce sera chose faite dès septembre 2007 puisque l'école a choisi de consacrer l'année scolaire au thème du changement climatique. Au programme : la présentation de la charte, des débats, des activités pédagogiques ainsi que des échanges avec une école primaire. Ce qui avait démarré comme une activité de classe se transforme donc en projet d'école permettant l'intégration d'autres projets et entraînant un engagement de tous !

E.O.

Collège Saint-Lambert - Herstal - 04 264 10 05 -
www.ecoles.cfw.be/cndslherstal

Quand les élèves auditent

A l'IPEA La Reid, une poignée d'élèves s'investit dans la démarche de Système de Management Environnemental (SME) de leur école. Leur motivation ? Les notions liées à la gestion environnementale font pleinement partie de leur formation professionnelle en agronomie. Avec l'asbl Coren, ils se lancent dans la réalisation d'audits sur l'énergie, les déchets et la mobilité. Trois questionnaires sont soumis à tous les élèves et professeurs puis les résultats et propositions d'actions sont transmis à tous, y compris les parents. Ces trois audits s'intègrent dans la démarche globale de l'école, certifiée ISO 14001. Le suivi est géré par

un coordinateur environnement et un comité de pilotage intégrant les différents acteurs de l'école, de la direction aux services d'entretien. Un bel exemple de mise en projet impliquant un panel varié d'acteurs.

E.O.

Institut Provincial d'Enseignement Agronomique (IPEA) La Reid
- Theux - 087 21 05 10 - www.prov-liege.be/epl/sec/ipea.php

Au départ, l'idée d'une mare...

En une petite dizaine d'années, le Collège Sainte-Véronique a réussi à ancher l'éducation relative à l'environnement. Une stratégie tant transversale, en touchant toutes les matières, que verticale, en concernant aussi bien les plus petits de maternelle que la fin du secondaire et les adultes. Parcours d'une école qui a de l'avenir...

En 1998, alors que le Collège Sainte-Véronique s'agrandit, Joëlle Leyen, enseignante en biologie, décide avec ses élèves de 2^e de lancer un projet « mare ». Des maternelles aux rhétos, 35 classes creusent pendant 30 minutes et produisent de nombreux travaux de poésie, dessins, peintures... C'est la première fois qu'un projet réunit ainsi toute l'école et toutes les sections. L'année suivante, l'école poursuit cette dynamique de projet commun autour d'une thématique transversale : l'eau. Depuis, un thème est partagé par toute l'école chaque année.

Vers la certification environnementale

Si au départ les initiatives viennent d'une seule enseignante, l'équipe pédagogique prend rapidement le relais. En 2001, l'école décide de « structurer » cet ensemble d'actions et de s'engager dans une démarche ISO 14001 (certificat de gestion environnementale). Aujourd'hui directrice du cycle inférieur de transition, Joëlle Leyen se consacre à cette activité. L'école obtient un subside pour l'obtention du coûteux certificat et un suivi par l'asbl Coren. Par contre, le travail réalisé par l'école n'est pas subsidié. La tâche n'est pourtant pas mince : épilucher toutes les consommations, examiner les installations, vérifier le respect des normes de sécurité, etc. Pari gagné puisqu'en 2003, l'école est certifiée ISO 14001. « Depuis lors nous avons constitué une cellule « Iso Team ». Nous étions deux, puis trois, puis quatre, et maintenant cinq enseignants. Chacun a une ou deux heures NTPP* dans son horaire, ce qui permet de se réunir une fois par semaine. »

L'audit de départ a permis de voir les plus grandes incohérences sur le plan environnemental et d'agir, le plus souvent avec des retombées économiques non négligeables : arrêter de chauffer les bâtiments tout le week-end, par exemple, ou encore regrouper les achats.

Priorité à l'éducatif et à l'échange

L'originalité de cette démarche ISO est d'ajouter aux axes technique et environnemental, un axe éducatif. La formation des jeunes à l'environnement y est clairement intégrée. Outre le projet vertical

chaque année, il existe une activité complémentaire d'écologie (3^e-4^e), pour ceux qui le souhaitent, ainsi qu'un module d'activités écocitoyennes (1^e-2^e), à côté d'autres multiples initiatives, libres quant à elles. Bien sûr, rien n'est jamais acquis. A la prochaine rentrée, l'équipe « Iso Team » devra, par exemple, réexpliquer à toutes les classes le système de tri : poubelles papiers et tout-venant dans les classes, et poubelles PMC dans la cour.

On ne peut pas tout faire. « Pour passer un mur, il faut d'abord passer les échelons... », exprime avec sagesse Joëlle Leyen. Chaque semaine, elle se réunit avec les trois directeurs et l'équipe technique. Les problèmes sont exposés et les priorités sont dégagées de manière collégiale. « C'est parce qu'elle est systématisée que cette réunion est performante ».

De l'éco-shop aux éco-contes

En remportant un concours initié par Fost Plus en 2004, les élèves ont lancé le projet de l'année : l'éco-shop. L'objectif est de proposer à prix coûtant du matériel scolaire plus respectueux de l'environnement, ainsi que des produits sains. « Les élèves ont eux-mêmes cherché et choisi des fournitures attractives. Ce projet d'élèves perdure encore aujourd'hui. Le système est simple : chaque année, les quatrièmes forment les troisièmes et ainsi de suite... »

De fil en aiguille, d'idées en projets (le dernier en date : les éco-contes, entamés par les petits de maternelles et complétés de classe en classe jusqu'aux plus grands du secondaire), l'école tisse sa toile environnementale, haute en couleurs, en créativité, en cohérence et en ouverture sur le monde.

Joëlle VAN DEN BERG

* nombre total de périodes-professeurs, calculé sur base du nombre d'élèves

Collège Sainte-Véronique - Liège - 04 252 40 72 -
www.sainte-veronique.be