

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE : QUELLES SUITES DONNER AUX ASSISES DE L'EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE ?

Cette question concerne le chapitre « L'ErE pour tous et tout au long de la vie », dans sa proposition 1 « Favoriser l'ErE tout au long du parcours scolaire des élèves », ainsi que dans le chapitre « Des stratégies d'ErE concertées et coordonnées » la proposition 13 (Poursuivre et renforcer l'Accord de Coopération ErE-DD et le Groupe de travail transversal Assises ErE DD) et les propositions 15 à 17 sur le « financement des associations d'ErE ».

CONSTATS ET MESURES PROPOSEES

Objectifs de l'ErE DD à l'école :

Les objectifs portés par l'ErE DD s'inscrivent dans l'esprit du Décret Missions et contribuent à une école de qualité pour tous. Elle n'est pas une matière en plus, mais bien un ensemble de portes d'entrée qui visent à :

- éduquer à la citoyenneté : sensibiliser les jeunes à l'état du monde à travers les enjeux locaux, régionaux et planétaires des problématiques environnementales, à développer une analyse critique, débattre et susciter la recherche des solutions et agir, au niveau individuel et collectif ;
- donner du sens aux apprentissages : travailler sur des situations concrètes réelles / des situations problèmes dans toutes les disciplines ;
- ouvrir l'école sur son environnement, social, naturel et bâti, du proche au lointain ;
- toucher tous les élèves dans leurs diversités d'apprentissages par des approches complémentaires (cognitives, sensibles, imaginatives, créatives, pratiques, scientifiques...) ;
- mettre l'élève au coeur de l'école et acteur de sa vie, exercer la démocratie : pédagogie par projet, à l'échelle d'une classe, de plusieurs classes et de tout l'établissement ;
- décloisonner les savoirs et les groupes classes (vertical, horizontal), s'exercer à l'interdisciplinarité et à l'approche systémique ;
- travailler en équipe : pour mener des projets ponctuels ou durables d'ErE DD, assurer la continuité de démarches ErE.
- agir en cohérence avec les contenus des cours : s'inscrire dans une gestion environnementale et participative des établissements ;
- structurer les projets citoyens au fil du temps et dans l'espace : cellule bien-être, Agenda 21,...

Des données sur la place de l'ErE DD à l'école et les besoins

- L'étude « **Les offres de consommation à l'école fondamentale - équité ou éthique ?** » (ULB – PROMES, 2003) : il apparaît que le sujet le plus abordé dans les écoles bénéficiant d'animations ou d'outils, est l'environnement (81% des écoles interrogées)

- **Cadastres** Région wallonne et bruxelloise (2005-2006) : près de 300 organisations développent une offre d'activités vers les écoles (animations, outils, classes de découverte, campagnes, formations, accompagnement), vers tous les niveaux d'enseignement et dans un grand nombre de thématiques.

<http://www.reseau-idee.be/cadastre/> & http://www.reseau-idee.be/journees-bruxelloises/2007/pdf/synthese_enquete_bxl.pdf

- **Enquête Assises (2010-2011)** : un millier d'enseignants répondant estime que l'ErE DD a pour effets favorables de donner du sens aux apprentissages, de motiver les jeunes et les enseignants, et de s'inscrire dans une éducation citoyenne. Quant aux obstacles, la majorité des répondants pointe le manque de temps, le manque de moyens et le fait que le projet soit porté par une personne seule, soit par manque de soutien de la direction soit par manque d'intérêt des collègues. Les enseignants relèvent aussi un problème de continuité (...). http://assises-ere.be/l_enquete/

- "**L'ErE DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux.**". Ce document réalisé par un groupe interdisciplinaire d'inspecteurs de la FWB (parution 2013), et la centaine de fiches d'activités qui l'accompagnent, montrent toute la pertinence faire de l'ErE à l'école et qu'elle peut s'inscrire dans les référentiels inter-réseaux à tous les niveaux et dans toutes les disciplines. (téléchargeables via www.enseignement.be/ere)

- La réalisation d'un **audit des pratiques d'ErE par l'Inspection** dans les écoles est en cours ce premier semestre 2014. Les résultats seront intégrés au rapport général du Service général de l'Inspection sur l'état du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles

- Toutes les informations sur l'ErE dans l'enseignement est rassemblée (depuis 2013) sur : www.enseignement.be/ere

Mesures proposées :

1. Accorder une attention et donner des suites au point relatif à l'ErE au sein du rapport général de l'Inspection dans les établissements scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles 2013-2014.

2. Développer et coordonner le suivi des projets ErE dans les écoles et analyser régulièrement les besoins.

Des dispositifs pour encourager les approches transversales et interdisciplinaires et la participation des jeunes

Si des dispositifs et des textes légaux (*) de l'enseignement confirment et encouragent l'éducation à la citoyenneté et des pratiques interdisciplinaires et transversales, force est de constater que dans la réalité des écoles une série d'obstacles (organisation, formation des enseignants, temps...) rendent ces pratiques trop peu présentes.

Eduquer à la citoyenneté nécessite une approche qui traverse toutes les disciplines. C'est un défi à la fois pédagogique et organisationnel. Il s'agit de développer des méthodes pédagogiques qui suscitent et concrétisent des approches interdisciplinaires et d'organiser un travail en équipe, dans la classe et entre différents enseignants.

L'animation autour de situations-problèmes, le débat autour de questions vives de société et des situations concrètes d'environnement à l'école sont autant de propositions que les associations d'ErE peuvent faire à l'école en vue de renforcer l'approche interdisciplinaire et systémique.

Les acteurs associatifs de l'ErE peuvent apporter un soutien aux écoles en des

(*) Le Décret-Missions (1997) et le Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable (2007) sont deux cadres légaux recommandant l'éducation à la citoyenneté au sein des établissements scolaires où l'ErE DD trouve toute sa place.

Dans son avis "pour une éducation à la citoyenneté transversale aux apprentissages" demandé par la Ministre de l'Enseignement, le Conseil de l'Education et de la Formation (28-2-2014 - pas encore publié - www.cef.cfwb.be) confirme l'intérêt d'une telle éducation tout au long du parcours scolaire. Elle l'envisage à travers l'ensemble des disciplines et encourage des pratiques telles que la pédagogie de projet et la participation des jeunes au sein de l'école.

Citons aussi les fiches d'activités rédigées par l'Inspection Service général de l'Inspection (SGI) invitent toutes à faire des liens entre les disciplines.
<http://www.enseignement.be/ere> > S'outiller : fiches d'activités.

Mesures proposées :

3. Faciliter et susciter l'approche interdisciplinaire dans les écoles par des mesures structurelles (regroupements d'heures, de classes..) et formatives.

4. Créer un groupe de travail pour analyser les obstacles et besoins à l'approche interdisciplinaire et systémique à l'école et faire des recommandations.

L'associatif, partenaire et levier pour l'ErE DD à l'école

Les documents pédagogiques, les animations, l'accompagnement pédagogique (partenaire tout au long d'un projet), les **classes de découverte** (fondamental), les **formations...** sont autant de ressources proposées par le monde associatif et appréciées comme véritables leviers par les enseignants (enquête Assises 2010-2011).

Le soutien aux associations permet d'assurer un support à l'ErE DD dans les écoles à un coût accessible.

Découvrir les associations qui travaillent avec les écoles en FWB : www.reseau-idee.be/adresses-utiles-enseignement

Mesure proposée :

5. Poursuivre, renforcer et coordonner le financement des associations d'ErE > voir propositions 15 à 17 sur le financement des associations

Des politiques concertées pour l'ErE DD à l'école

Accord de Coopération et Assises de l'Education relative à l'Environnement et au développement Durable.

Le bilan des dix années de fonctionnement de l'Accord de Coopération et de trois années de celui des Assises de l'ErE DD montre tout l'intérêt du dialogue, de la coordination et de la collaboration pour promouvoir et faciliter l'ErE DD à l'école et construire petit à petit une stratégie partagée, sans nécessairement dégager des moyens financiers supplémentaires.

Plus d'infos sur : www.coopere.be et www.assises-ere.be

Mesure proposée :

6. Poursuivre et intensifier le travail mené dans le cadre de l'Accord de Coopération et des Assises de l'ErE DD > voir proposition n°13

Appel à débat

L'Education relative à l'Environnement à l'école se veut un levier pour rencontrer les objectifs du Décret Missions. Le RIDée est conscient de la nécessité d'une réflexion plus en profondeur sur le fonctionnement de l'école aujourd'hui. C'est pourquoi il se joint à l'Appel au débat en vue d'une refondation de l'Ecole.

<http://www.changement-egalite.be/spip.php?article2781#.U1E9QijF9HI>

Mesure proposée :

7. Mener un débat en profondeur sur l'école avec toutes les parties concernées.