


# Clés pour intégrer la complexité dans nos actions éducatives

**« Pour intégrer la complexité, mon  
animation/projet satisfait-il les  
principes suivants ? »**

# Le projet met-il les participants en chemin vers l'action ?

- En proposant à la fois une vision positive et alarmiste ?
- En proposant des actions à court, moyen et long terme ?
- En valorisant l'ancrage local ?
- En visant des changements individuels et de société ?



# Le projet s'appuie-t-il sur la dimension collective du groupe ?

- en favorisant le sentiment **d'appartenance** au groupe ?
- en confrontant les différents **vécus** et **représentations** des participants ?

# Le projet a-t-il mis en lumière les éléments du système ?

- En donnant à voir différents éléments du système et les liens qui les unissent ?
- En donnant à comprendre/ressentir différents aspects (naturalistes, sociologiques, philosophiques...) ?
- En donnant à comprendre/ressentir différents points de vue ou différentes réalités ?
- En donnant à comprendre/ressentir que le tout est plus que la somme des parties ?



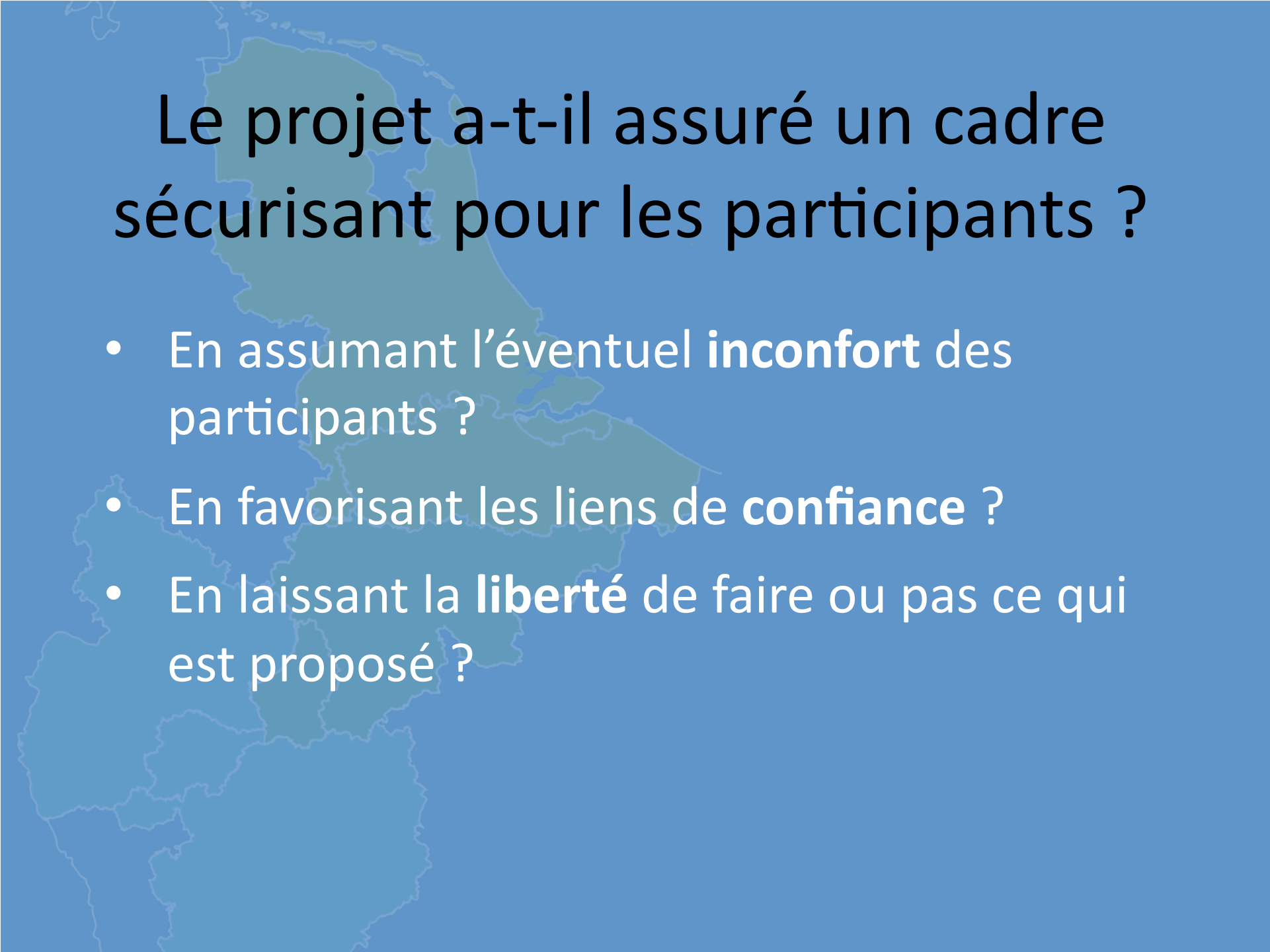
# Le projet varie-t-il les approches pédagogiques ?

- En intégrant les dimensions cognitives, sensorielles, émotionnelles, intuitives, artistiques, corporelles, manuelles... ?
- En travaillant en partenariat ?



# Le projet laisse-t-il une place à l'humilité de l'animateur ?

- en laissant apparaître ses **incertitudes** sur les contenus et les résultats ?
- En se permettant de se mettre soi-même dans une **posture d'apprenant** ?
- en accueillant **d'autre façon** de penser ?



# Le projet a-t-il assuré un cadre sécurisant pour les participants ?

- En assumant l'éventuel **inconfort** des participants ?
- En favorisant les liens de **confiance** ?
- En laissant la **liberté** de faire ou pas ce qui est proposé ?