Les champs de l'éducation
Graines de changement social ?

Colloque - Bruxelles - 01/02 /2012

Programme de la journée

9:00 - 13:00 conférences plénières

« Les champs de l'éducation : graines de changement social ? » : des questions et des réponses à construire collectivement
introduction au colloque par **Joelle van den Berg**, secrétaire générale du Réseau IDée

« Eduquer à l'action collective, ici et maintenant »
par **Guy Bajoit**, professeur émérite de sociologie à l'UCL, président du CETRI, auteur notamment de « Le changement social » et de « Socio-analyse des raisons d'agir ».
Que doit savoir un éducateur-formateur-animateur qui souhaite promouvoir, avec un public quelconque, une action collective visant à rendre la société occidentale actuelle plus juste, plus solidaire, plus démocratique et plus respectueuse de son environnement ? Que doit-il savoir pour ne pas perdre son temps, pour ne pas prêcher dans le désert, pour ne pas gaspiller en vain son énergie, bref, pour que son action soit efficace et efficiente ?

« L'Ecole contre le changement social »
par **Jacques Cornet**, sociologue, formateur d'enseignants à l'HELMo Sainte-Croix à Liège, militant pédagogique à ChanGement pour l'égalité (CGé)
Quel est le rôle de l'école dans la dynamique de changement social : préparer à la société ou réparer la société ? Où en est-on dans la prise en compte par l'école des crises actuelles et quelles réponses éducatives sont mises en place ? Quelle posture l'enseignant doit-il adopter ? Pourquoi et comment faire de la classe un vrai collectif ? Si l'institution scolaire est dominée par des forces conservatrices, dont il faut tenir compte, des brèches sont néanmoins possibles.

« Un immense besoin d'éducation populaire permanente ? »
par **Christian Maurel**, sociologue, cofondateur et coanimateur en France du collectif national « Education populaire et transformation sociale », auteur de « Education populaire et puissance d'agir. Les processus culturels de l'émancipation ».
Comme à d'autres moments de l'Histoire (le 18ème siècle précédant la Révolution Française, le 19ème avec la révolution industrielle et l'émergence du mouvement ouvrier...) nous connaissons actuellement, sous l'influence du développement des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication et d'un capitalisme mondialisé en crise, des bouleversements jamais connus jusqu'à ce jour. Comment l'éducation se situe-t-elle face à ces changements dans leurs multiples dimensions : socio-économiques, juridiques, rapports interindividuels, politiques, idéologiques...? N'avons-nous pas un grand besoin d'une éducation populaire permanente, générant une prise de conscience critique de ce qui se joue, porteuse d'émancipation et de puissance démocratique d'agir, nous permettant d'écrire collectivement une nouvelle page de l'histoire de l'humanité ? Ce questionnement enthousiasmant mais aussi lourd de conséquences, nous invite à repenser les responsabilités, missions et manières de faire des éducateurs.

Le changement social, est-ce que ça regarde le monde populaire ?
par **Christine Steinbach**, présidente des Equipes Populaires
Que le monde populaire subisse l'impact multiple des crises, cela ne fait aucun doute. Mais quelle part prend-il, veut-il, peut-il prendre dans la déconstruction critique du système qui produit ces crises, dans l'exigence d'une transition, dans la recherche et l'expérimentation d'alternatives ? Et d'abord qui est le « monde populaire » ? Quelques éléments de réponses seront proposés à travers le récit d'une démarche réalisée autour de la consommation et du développement durable aux Equipes Populaires.

14:00 – 16:00 ateliers parallèles

Chacun des 9 ateliers thématiques de l'après-midi présentera 2 ou 3 initiatives de terrain, issues de champs éducatifs différents, dans des contextes et avec des publics différents, mais répondant, chacune à leur manière, à une question commune. Comme ils se déroulent en parallèle, chaque participant ne peut assister qu'à un atelier.

Atelier 1 : Des processus de formation : de la sensibilisation à l'action

L'accompagnement à la participation/réflexion quant aux affaires publiques, des formations qui donnent envie de s'investir dans des initiatives locales... De la sensibilisation à l'action, jusqu'où et comment accompagner nos pubics ?

Initiatives en pâture :

Form'action collective de locataires
Depuis près de deux ans, les Equipes populaires ont mis sur pied un cycle de « form'action collective » autour des conditions à créer pour que les locataires puissent obtenir de leurs bailleurs les travaux nécessaires à la réduction de leur facture d'énergie. A chaque séance, des locataires, des travailleurs sociaux, des professionnels du secteur du logement ainsi qu'un invité « expert » échangent sur les mesures publiques existantes, leurs lacunes, les pistes de solutions, puis aux possibilités d'actions pour inscrire ces pistes à l'agenda politique. Une façon de dépasser les petits gestes individuels visant à économiser l'énergie, pour construire des réponses et une action plus collectives.
Personne ressource : **Thibaud de Menten**, secrétaire de la régionale de Bruxelles des Equipes Populaires - www.equipespopulaires.be

Les « Projets internationaux » de Quinoa
L'asbl Quinoa propose depuis une vingtaine d'années les projets internationaux comme processus d'Education au développement orienté vers l'engagement de ces volontaires. Pour Quinoa, l'engagement est un processus qui passe, entre autres, par la création de liens, la rencontre de personnes qui portent les mêmes valeurs et permettent de s'inspirer et de se motiver collectivement, pour sortir de l'inertie et passer à l'action. A ce titre, le projet international peut représenter un outil intéressant pour le changement social tant par l'orientation des contenus de formations que par le choix de partenariat avec certains acteurs du « Sud ».
Personne ressource : **Marie De Vroey**, asbl Quinoa, ONG d'éducation au développement - www.quinoa.be

TOPOZYM
Qu'est-ce que l'Education relative à l'Environnement (ErE) peut apporter de spécifique dans l'accompagnement d'acteurs du territoire concernés par un espace public donné, afin de les faire évoluer vers une vision concertée de son aménagement et de sa gestion?
Résultats d'une recherche-formation-action menée par l'Institut d'Eco-pédagogie, en partenariat avec l'ULg, la KUL et VormingPlus Antwerpen.
Personne ressource : **Christine Partoune**, Institut d'Eco-pédagogie - www.institut-eco-pedagogie.be

Atelier 2 : Une animation one-shot, ça change quoi ?

Comment partir de cette demande récurrente de « l'animation one-shot » pour en tirer le maximum ? Que peut-on faire lorsque l'on n'a que quelques heures « pour construire du collectif » ? Devons-nous accepter ou pas cette contrainte, à quelles conditions ?

Initiatives en pâture :

La nature pour semer des graines de changement
Accepter une animation de quelques heures ou d'une demi-journée, ce peut être donner une impulsion dans un projet plus large, avec un « avant » et un « après » que je ne maîtrise pas. Ou c'est une bouteille à la mer, un moyen de rentrer en contact avec des publics improbables. Accepter d'animer une sortie nature « one shot », c'est semer une graine sans savoir si elle va germer. Cette graine, c'est celle de l'émotion, du plaisir de découvrir la nature, de la ressentir, de se laisser surprendre et émerveiller. C'est retrouver ses repères dans un monde naturel parfois étranger, loin des univers technologiques et consuméristes. L'espoir, une reconnexion à la nature, pour une reconnexion à soi et aux autres. Témoignages d'animations.
Personne ressource : **Paul Gailly**, directeur du service éducatif de Natagora - www.natagora.be

« Questions de société, questions de santé », un projet d' éducation permanente mené par l'asbl Question Santé
Des brochures mais aussi des animations qui s'adressent à des publics variés, dont la diversité fait la richesse : participants en groupe d'alphabétisation et en insertion socio-professionnelle, maisons de quartier, des professionnels du social et de la santé. Les participants sont volontaires ou même parfois contraints, et leur degré de sensibilisation aux problèmes traités est éminemment variable. Globalement, chaque animation entraîne un élargissement du champ de réflexion des participants qui permet de réfléchir à la complexité de la santé au sens large. Les participants expriment souvent qu'il n'y a pas de solution toute faite, que c'est à chacun de faire ses choix, tout en resituant ce choix dans les enjeux collectifs.
C'est l'occasion d'une prise de distance par rapport aux messages formatés de la société ou des idéologies sur les rôles et comportements attendus. C'est également l'occasion de stimuler l'utilisation de ressources collectives, d'aider à mettre en place un soutien mutuel, une bourse d'idées, etc.
Personne ressource : **Eric Yvergneaux**, asbl Question Santé - www.questionsante.be

Penser l'acte culinaire comme un acte politique qui recrée du sens...
Depuis 2007, l'asbl Rencontre des Continents développe des animations et formations autour d'ateliers culinaires écologiques et de réflexion. Il ne s'agit pas de réapprendre uniquement un savoir-faire, mais aussi de poser un acte qui refait le lien avec les enjeux sociaux et politiques liés à notre modèle de société. Le pari ? Accompagner les citoyens dans des processus collectifs et solidaires orientés vers le changement social et l'élaboration collective d'un projet de société écologique et conviviale...
Personne ressource : **Astrid Galliot**, l'asbl Rencontre des Continents - www.rencontredescontinents.be

Atelier 3 : changement social : enfants admis

Quelles méthodes visant le changement social peut-on mettre en place avec des enfants (- de 12 ans) et avec quels objectifs ?

Initiatives en pâture :

L'« Atelier jouets »
Animation pédagogique destinée à des enfants de 8-12 ans proposée depuis plusieurs années par Quinoa. A partir d'une activité de bricolage, cet atelier permet une première sensibilisation à toute une série de thématiques « Nord/Sud » en partant d'un objet du quotidien des enfants : le jouet. Des impacts environnementaux de la production aux droits de l'enfant, en passant par la diversité culturelle, Quinoa essaye d'accompagner les enfants dans un questionnement sur notre rapport à la consommation. Comment, après l'aspect de sensibilisation, peut-on envisager une mise en projet avec un public si jeune ? Pourquoi le faire et y a-t-il des contextes d'interventions où ce type d'animations devrait être évité ?
Personne ressource : **Eric Petitjean**, asbl Quinoa, ONG d'éducation au développement – www.quinoa.be

Conseil communal des enfants
Le Conseil communal des enfants de Marchin compte une quinzaine de membres élus par moitié pour 2 ans. Réflexion sur l'animation des processus de décision d'un projet annuel commun à intérêt collectif, notamment à travers l'exemple d'un micro-projet de "lutte contre la pauvreté". Comment, en cohérence avec les valeurs de l'Education relative à l'Environnement (ErE), dépasser les clichés et les idées reçues pour mettre en œuvre un projet qui soit éducatif pour les porteurs et efficace pour la population ciblée.
Personne ressource : **Jean-Philippe Robinet**, asbl Rouletabille

Philéas & Autobule
Philéas & Autobule est une revue de philosophie pour les enfants de 8 à 12 ans. Tous les deux mois, elle propose à ses jeunes lecteurs de s'interroger sur un grand sujet : l'amour, la mort, la violence, le respect, les médias... Une revue pour permettre aux jeunes lecteurs d'acquérir un esprit critique, une rigueur de pensée et des clés culturelles qui leur permettront d'analyser et comprendre le monde. Elle se veut un outil pour les acteurs éducatifs, et un support de réflexion pour les enfants.
Personne ressource : **Françoise Martin**, Corédactrice en chef Philéas & Autobule - www.phileasetautobule.be

Atelier 4 : Les citoyens à la manœuvre

En réponse à la crise systémique, de plus en plus d'initiatives citoyennes émergent un peu partout dans différents secteurs (logement, énergie, alimentation, économie...) et tentent de définir un nouvel horizon social. Ce sont autant de pistes porteuses de changement de valeurs et qui témoignent d'une volonté grandissante de faire un pas de côté par rapport au modèle dominant. Quelle est la place respective des citoyens et des partenaires associatifs dans ces mouvements ? En quoi le fait de participer à de tels projet apporte-il des savoirs, savoir-être, savoirs faire ? Quelle attention est portée à l'aspect collectif ? Les citoyens deviennent-ils à leur tour acteurs éducatifs porteurs de changement social... ?

Initiatives en pâture :

Les villes en transition
C'est confirmé ! 2006 fut l'année du pic pétrolier. Et depuis, que se passe-t-il ? La transition a lancé un séduisant mouvement : celui-ci propose une renaissance économique, culturelle et sociale, par une relocalisation de l'économie. En se passant progressivement du pétrole et, surtout, en valorisant tous les talents. Des citoyens athois ont développé « Ath en transition » pour mener avec d'autres des actions concrètes, conviviales et à la portée de tou(te)s pour faire face dans la joie et la bonne humeur aux enjeux actuels de leur ville et de la planète.
Personne ressource : **Josué Dusoulier**, membre actif du projet « Ath en transition » - http://athentransition.over-blog.org/

L'Espoir : un logement durable accessible à tous
A Molenbeek, quatorze familles nombreuses à petits revenus sont devenues propriétaires de leur nouvel éco-duplex passif. Un projet de logement qu'elles ont façonné collectivement pendant plus de 5 ans, avec l'appui de deux associations. Aujourd'hui, on fait appel à leur vécu pour aller expliquer à d'autres comment vivre écologique et comment repenser l'accès au logement à Bruxelles.
Personne ressource : **Geert de Pauw**, Maison de Quartier Bonnevie, et un habitant du projet L'Espoir - http://espoirmolenbeek.blogspot.com/

Les initiatives citoyennes, l'économie sociale de demain ?
Ces dernières années, de nombreuses initiatives économiques sont nées, portées par des citoyens dont ce n'est a priori pas la spécialité. Il s'agit notamment des GAC/GASAP, éoliennes citoyennes ou encore des SEL. En pratique, ces initiatives sont proches de l'économie sociale, tant par leur mode d'organisation (démocratie interne et autogestion) que par leur finalité (non pas le profit pour le profit mais d'abord un service à la collectivité). SAW-B, mouvement fédérateur d'alternatives économiques, a produit une étude qui questionne en quoi ces initiatives pourraient-elles être l'économie sociale de demain : comment pourraient-elles assurer leur pérennité et former un réseau ?
Personne ressource : **Frédérique Konstantatos**, SAW-B - www.saw-b.be

Atelier 5 : Ecole et changement social

Des expériences hors-norme, en milieu scolaire, où les enseignants tentent de créer du changement social. Il y sera question des rapports de force à l'école, du « collectif » en classe, de l'école comme acteur de changement. Des équipes pédagogiques qui transforment le modèle pour transformer les élèves.

Initiatives en pâture :

De la pédagogie institutionnelle pour créer du collectif
Apprendre oui, mais quoi ? Comment ? Pour quoi ? Apprendre à prendre du pouvoir sur les espaces et les temps scolaires, en les organisant collectivement. Apprendre à prendre du pouvoir sur l'organisation scolaire et sur les modalités des relations qui ont cours à l'école, en fabricant de la loi et en instituant des fonctions. Apprendre à soigner les articulations des "je/nous" afin que chacun puisse trouver de quoi accrocher son désir et ses possibilités de s'approprier des savoirs émancipateurs. Une éthique et des techniques puisées dans la mouvance de la Pédagogie Institutionnelle nourrissent et consolident ces orientations.
Personne ressource : **Noëlle de Smet,** enseignante retraitée, militante à Changement pour l'Egalité (CGé), responsable de formation en Pédagogie Institutionnelle - www.changement-egalite.be

Pédagogie nomade
Pédagogie Nomade est un collectif belge d'enseignants, d'éducateurs et de chercheurs en philosophie qui travaille sur les rapports entre école et démocratie. Il poursuit depuis novembre 2005, un double objectif. D'une part, explorer de l'intérieur les expériences scolaires – françaises principalement – qui mettent en place une pratique démocratique réelle entre professeurs et élèves. D'autre part, rapporter et analyser ces expériences, pour les transposer au contexte particulier de la Communauté Française et y créer une école alternative. Cette Ecole différente en communauté française a ouvert ses portes en septembre 2008 et a été fermée brutalement en novembre 2011. Le collectif Pédagogie Nomade reste actif !
Personne ressource : **Benoit Toussaint,** enseignant

Mettre durablement une école en développement par la participation de tous.
Après avoir mis en place un système de gestion de l'environnement certifié ISO14001 qui englobe l'ensemble des dimensions du développement durable, l'Institut Robert Schuman (école secondaire professionnelle et technique) a compris que sans une participation de qualité de tous les acteurs, tout son travail reste fragile. La participation prend 3 grandes formes à l'Institut : Les processus participatifs, les conseils de coopération, et la pratique par les élèves des audits de leurs sections techniques. Les élèves sont ainsi au cœur du processus de transformation de leur école.
Personnes ressources : **Raphael Schroeder et Jean-Michel Lex,** Institut Robert Schuman - www.rsi-eupen.be

Atelier 6 : La contestation comme creuset d'apprentissages

La contestation est une composante de la dynamique de changement social. Elle est aussi fertile en termes de processus de formation et d'éducation. Souvent réduite à une dimension négative du changement social, la contestation peut devenir également un creuset d'apprentissage tant individuel que collectif.
Qu'il s'agisse de la révolte d'un seul contre le monde entier, de la contestation par un collectif face à son environnement et son contexte politique, ou encore, à travers des structures plus institutionnelles dans le cadre d'un rapport de force plus large, la contestation en actes peut apporter savoirs, savoir-être, savoir-faire. La nécessité de comprendre les enjeux, de s'organiser, de dépasser un conflit ou du moins de pouvoir penser un « après » implique de multiples processus d'apprentissage individuels et collectifs...
Pour illustrer ces dynamiques, nous voulons faire appel à trois niveaux de contestations : individuel, collectif et global; et questionner le changement social qui s'opère ou non à chaque échelle.

Initiatives en pâture :

Une association active dans l'aide à la jeunesse
Que nous apprend un jeune qui se révolte ? Et lui, qu'apprend-il en contestant ?
A préciser

Le Collectif Artivist ou la « Récréation du système » !
Depuis janvier 2010, un groupe d'activistes nommé Collectif Artivist intervient dans l'espace public belge de manière créative, ludique et souvent spontanée. Quelle(s) vision(s) du changement social porte ce collectif qui intervient sur des enjeux si variés ? Que retirent personnellement les Artivists de leur mobilisation ? Les membres de ce collectif ne sont-ils pas eux-mêmes les premiers destinataires des actions de sensibilisation qu'ils mènent ? Ou bien serait-ce avant tout dans les formes prises par leurs contestations que l'apprentissage personnel se fait mais aussi que d'autres acteurs pourraient tirer des leçons ?
Personne ressource : **Amaury Ghijselings**, membre du Collectif Artivist

La Centrale nationale des employés
Les syndicats ont une longue histoire de contestation et de construction du changement social. Quelle est la vision du changement social pour un syndicat comme la CNE ? Comment travaille-t-il à la transition vers un autre « vivre ensemble » ? En quoi et comment, ce travail de contestation devient un creuset d'apprentissages pour les militants ?
Personne ressource : **Felipe Van Keirsbilck**, secrétaire général de la Centrale nationale des employés (CNE)

Atelier 7 : Comment des acteurs éducatifs peuvent-ils influencer les politiques publiques ?

Des acteurs éducatifs qui s'unissent pour « faire puissance », des stratégies associatives de collaboration avec les pouvoirs publics, ou de résistance, pour faire évoluer les politiques, des alternatives qui inspirent les politiques...

Initiatives en pâture :

Assises de l'ErE DD à l'école
Un terme compliqué et nébuleux pour dénommer un processus qui s'est déroulé pendant l'année 2010/2011 visant à favoriser l'Education relative à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école. L'ErE DD est présente sur le terrain mais de manière disparate. L'objectif de ces Assises était de travailler avec l'ensemble des institutions concernées et en particulier celles de l'enseignement. Au résultat pas de révolution, mais quelques avancées tangibles et peut-être un processus enclenché. Les Assises étaient pilotées par le Réseau IDée.
Personne ressource : **Joëlle van den Berg**, secrétaire générale du Réseau IDée - www.reseau-idee.be.

Intérêts économiques et santé publique : équation impossible ?
Une démarche globale de promotion de la santé doit relever d'actions à plusieurs niveaux, notamment sur les obstacles attitudinaux et structurels. Dès lors, outre l'action sur nos représentations (obstacles attitudinaux), stratégie pertinente lorsqu'il s'agit de travailler nos comportements, il importe aussi d'agir en faveur de contextes plus favorables à des consommations responsables par la promotion de politiques publiques saines (obstacles structurels) et par la mise en place d'une régulation des pratiques commerciales plus efficace et soucieuse des droits des consommateurs. Pour les acteurs éducatifs et sociaux, agir en tant que « contre-lobby » est donc non seulement possible, mais aussi et surtout indispensable.
Personne ressource : **Martin de Duve**, directeur d'Univers santé - www.univers-sante.be

Les Etats Généraux de l'Eau à Bruxelles
Comment une initiative citoyenne se transforme en mouvement ? Comment ce mouvement, soutenu par les associations, peut-il influencer les politiques publiques relatives à l'eau ? En quoi ce processus est un processus éducatif autant que politique ? Après plusieurs mois d'explorations et débats entre habitants, les États Généraux de l'Eau à Bruxelles ont construit une position pour une politique participative et durable de l'eau et présenté cette position aux Bruxellois et aux décideurs lors d'un forum. Car l'eau comme bien commun suppose une alliance entre tous les acteurs de la gestion de l'eau.
Personne ressource : **Dominique Nalpas**, coordinateur des EGEB - www.egeb-sgwb.be

Atelier 8 : La participation des sans-voix

Comment construire les savoirs et le changement avec ceux que l'on n'entend pas, ceux qui sont privés d'espace public pour s'exprimer, ou qui n'osent pas les investir ?

Initiatives en pâture :

Ateliers prison
L'Atelier d'Expression Citoyenne est une initiative menée par Bruxelles Laïque et la Fondation pour l'assistance morale aux détenus, à la prison de Forest. Durant une année, nous avons tenté l'expérience d'un atelier dont l'objectif est de promouvoir l'expression politique des détenus dans l'espace public. L'originalité de ce projet porte sur deux volets : bâtir un pont effectif entre des personnes recluses et la société civile et politique ; mener un projet sur base strictement égalitaire entre les participants et les animateurs dont l'objectif est de réduire à néant la stigmatisation dont les détenus sont victimes.
Personne ressource : **Cedric Tolley**, de Bruxelles Laïque - www.bxllaique.be

Le Théâtre des opprimés
Alternative Théâtre mène des ateliers de Théâtre de l'Opprimé avec des publics spécifiques: demandeurs d'asile, personnes en réinsertion sociale, travailleurs sociaux... désireux de s'exprimer et de développer leur regard critique dans l'objectif de chercher des alternatives de changement face à une situation donnée. Les thématiques travaillées sont issues du vécu et du questionnement des participants; elle sont représentatives tant d 'une oppression individuelle, que d'une oppression de groupe et / ou de société. Les méthodes utilisées favorisent une transformation de l'état de « spect- acteur » à celui « d' acteur citoyen »
Personne ressource : **Sara Graetz**, Alternative Théâtre - www.alternative-theatre.be

Les jardins partagés pour cultiver la terre et le lien social
De jardins sont investis, aménagés et gérés par les habitants qui (ré)apprennent à vivre ensemble et à construire des projets collectifs ou personnels. Qu'ils soient nés à l'initiative d'habitants ou mis à disposition par une collectivité, ces jardins sont toujours le fruit d'un processus démocratique et participatif où les participants se mobilisent pour prendre part à la gestion du quartier et, au delà, s'impliquent dans la société.
Personne ressource : **Annick Marchal**, Espace Environnement - www.espace-environnement.be

Atelier 9 : Médias, faire avec ou faire contre ?

De plus en plus d'acteurs éducatifs s'interrogent sur l'impact et la pertinence de leurs actions face au pouvoir réel ou supposé des médias de masse. Nombreux sont ceux qui considèrent les médias à la fois comme freins mais aussi comme leviers pour les changements sociaux que nous essayons de susciter. Freins ou leviers, il est difficile de trancher. En tout cas, force est de constater que les médias de masse jouent, pour le meilleur et pour le pire, un rôle non négligeable dans « l'éducation » du grand public. Dès lors comment penser les marges de manœuvre, les antagonismes, et les alliances entre acteurs éducatifs et medias ?

Initiatives en pâture :

*Lors de l'atelier, ces questionnements sur le rôle des médias en tant que levier ou en tant que frein au changement social seront envisagés à partir de deux témoignages, de deux expériences assez différentes. La première est celle d'**atelier organisé par les Equipes Populaires** dont l'objectif était d'amener des adultes surendettés à décoder les messages publicitaires (Christine Steinbach). Quant à la seconde expérience, elle porte sur la présentation du **processus de production d'un film** réalisé avec la collaboration des apprenants d'une association d'alphabétisation (Chafik Allal).*

16:00 – 16:30 Un final pour commencer

réseau idée

Réseau d'Information et Diffusion en éducation à l'environnement asbl
T +32 (0)2 286 95 70 - Fax +32 (0)2 286 95 79
info@reseau-idee.be - www.reseau-idee.be