

# CHECK-LIST

## « EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE »

Ce guide de questionnement publié en 2019 vise à aider tout acteur éducatif qui souhaite vérifier si un projet ou un outil pédagogique intègre bien les différents principes et dimensions d'une éducation au développement durable.

Il n'existe pas de définition unique de l'éducation au développement durable. Cette dernière s'enrichit et se redéfinit au fil des expérimentations. La check-list ci-dessous est donc amenée à évoluer et être adaptée selon les besoins et contextes éducatifs spécifiques. Toute suggestion d'amélioration est bienvenue. **Merci d'envoyer vos propositions à [info@reseau-idee.be](mailto:info@reseau-idee.be)**

Cette check-list s'adresse aux enseignants, animateurs, formateurs, éducateurs, chargés de projets éducatifs, concepteurs d'outils... sensibilisés aux notions de développement durable et travaillant avec des publics jeunes (de plus de 14 ans) ou adultes, dans ou en dehors du contexte scolaire.

## ANALYSE ET REFLEXION

- 1.** Votre projet/outil intègre-t-il les **différentes dimensions** (les 4 P) du DD<sup>2</sup> ?
  - a.** **L'humain (People)** : Responsabilité sociale et éthique, accessibilité au plus grand nombre, équité sociale, santé, cadre de vie, liens sociaux et convivialité, culture...
  - b.** **L'environnement (Planet)** : Impact sur l'environnement et le cadre de vie, climat & gaz à effet de serre, utilisation rationnelle de l'énergie, respect de la nature, biodiversité, déchets et pollutions, utilisation prudente du territoire et des ressources...
  - c.** **La prospérité (Prosperity)** : Approche en coût global et viabilité économique sur le long terme, performance au niveau collectif et pas seulement individuel, financement innovant, échanges et ressources non monétaires...
  - d.** **La gouvernance (Participation)** : Transparence et pédagogie, prise en compte des besoins et aspirations de toutes les parties concernées et participation de ces groupes au processus de décision...
  
- 2.** Développe-t-il une **analyse systémique** en permettant d'identifier et comprendre les relations et interdépendances
  - a.** entre les différentes dimensions du DD (économie, environnement, société et gouvernance) ?
  - b.** sur le plan temporel, en prenant en compte le passé, ce qui se fait aujourd'hui et les conséquences pour l'avenir ?
  - c.** entre les différentes échelles territoriales (local, régional, international, global) ?
  - d.** entre les différents acteurs (individus, collectivités, monde académique / scientifique, responsables politiques, acteurs économiques et sociaux..) et les rapports de force qui sont en jeu ?
  
- 3.** Développe-t-il la **réflexion critique** ?
  - a.** Présente-t-il ou suscite-t-il des points de vue divergents d'une même problématique ?
  - b.** Laisse-t-il la place à la diversité culturelle ?
  - c.** Met-il en lumière d'autres conceptions de l'environnement, de l'économie ou du développement<sup>3</sup> ?
  - d.** Permet-il de questionner et débattre des normes et valeurs ?

# CHECK-LIST « EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE »

## ACTION

- 4.** Outre l'acquisition de **connaissances utiles**, votre projet/outil permet-il d'imaginer et mettre en pratique des **actions concrètes individuelles et collectives** ?
- a.** En favorisant la créativité, l'innovation, l'imagination
  - b.** En privilégiant le travail en équipe et l'interdisciplinarité
  - c.** En partant de Questions Socialement Vives (dont les ODD foisonnent)
  - d.** En partant de ce que les personnes connaissent, sont, font
  - e.** En aboutissant à des actions concrètes ou des changements de comportements choisis librement
  - f.** En interpellant des « parties prenantes » d'une problématique (responsables politiques, institutionnels ou économiques...)
- 5.** Stimule-t-il la **participation et la collaboration** active de toutes les parties concernées ? (apprenants, enseignants, animateurs, parents, voisins, personnel technique, responsables politiques, entreprises, associations...)
- a.** En mettant en œuvre des pratiques démocratiques et de transparence
  - b.** En favorisant le dialogue, l'écoute, le respect, la gestion de conflit
  - c.** En développant des capacités de mise en œuvre de projets collectifs

## ELABORATION

- 6.** Votre projet/outil repose-t-il sur des **partenariats** avec d'autres acteurs, notamment éducatifs ?
- Education à l'environnement, éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, éducation à la paix, promotion de la santé, acteurs sociaux et culturels, scolaires...
- 7.** Avez-vous intégré des critères environnementaux et sociaux dans la logistique de votre projet (**gestion environnementale**)?

<sup>1</sup> Inspirée notamment d'une autre liste proposée dans « Vers le développement durable – 20 activités et projets d'école de Suisse » - [goo.gl/t5Ta8X](http://goo.gl/t5Ta8X)

<sup>2</sup> Ce sont les « 4 P » - Planet, People, Prosperity, Participation - proposés par la Fondation pour les Générations Futures ([www.foundationfuturegenerations.org](http://www.foundationfuturegenerations.org))

<sup>3</sup> Le DD voit l'environnement essentiellement comme une ressource à préserver ou un problème à résoudre, mais l'environnement comporte d'autres dimensions : spirituelle, esthétique, communautaire...

Dans le même sens, le DD repose sur l'économie de marché (régulé et mondialisé) et la croissance économique. Quelles en sont les critiques? Quelles seraient les alternatives au capitalisme?

# CHECK-LIST « EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE »

## Compétences essentielles en matière de durabilité

### **Compétence sur le plan de l'analyse systémique :**

capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

### **Compétence sur le plan de l'anticipation :**

capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

### **Compétence sur le plan normatif :**

capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

### **Compétence sur le plan stratégique :**

capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

### **Compétence sur le plan de la collaboration :**

capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

### **Compétence sur le plan de la réflexion critique :**

capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

### **Compétence sur le plan de la connaissance de soi :**

capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

### **Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes :**

capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées.

Source : L'éducation en vue des objectifs de développement durable, éd. UNESCO, 2017

# CHECK-LIST « EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE »

## Pour aller plus loin et plus concret

Voici une sélection d'outils pédagogiques et méthodologiques en EDD, tous téléchargeables.

- **Mystery**, éd. Education 21, 2013 à 2017 (CH) (12-16 ans et +)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media\\_id=5068](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media_id=5068)
- **L'éducation en vue des objectifs de développement durable - Objectifs d'apprentissages**, éd. UNESCO, 2017 (5-18 ans)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media\\_id=5113](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media_id=5113)
- **Cap 2030 - jeu-animation sur les 17 Objectifs de Développement Durable, 2018 (plus de 15 ans et adultes)**  
<http://www.cap2030.be> (> voir aussi la sélection d'outils via l'onglet «ressources»)
- **L'Agenda 21 scolaire en 21 questions**, éd. Coren, 2011 (6-18 ans)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media\\_id=4447](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media_id=4447)
- **Module de sensibilisation au développement durable**, éd. Graine Rhone-Alpes, 2017 (F) (adultes)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=4691](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=4691)
- **Jeu des chaises**, éd. ITECO, 2008 (à partir de 14 ans & adultes)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=4635](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=4635)
- **Jeu de la ficelle** (et variantes), éd. Rencontre des Continents, Quinoa, Solidarité Socialiste - FCD, 2008  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=2512](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2512)
- **Les cahiers du DD**, EFDD, éd. RW, 2012 (12-18 ans, ens. techn. et prof.)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=3835](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3835)
- **Pizzas saines et crayons équitables - L'éducation en vue du développement durable (EDD)**, éd. Education 21, 2011 (CH) (5-15 ans)  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=3581](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3581)
- **Symbioses N°94: Le développement durable en questions**, RID, 2012  
[https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media\\_id=4220](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=4220)

**D'autres outils pédagogiques en lien avec le DD sur :** [www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/](http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/)

Check-list réalisée par le Réseau IDée asbl, avec le soutien de la Wallonie

Plus d'infos sur **[www.reseau-idee.be/ere-edd](http://www.reseau-idee.be/ere-edd)**