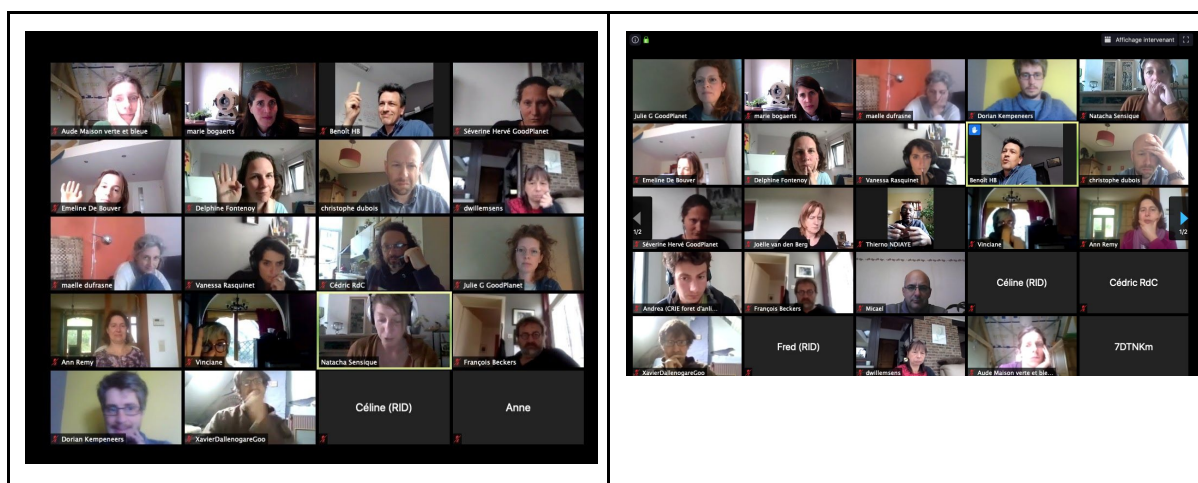


# Café-débat virtuel "ErE et crise du coronavirus"

mardi 28 avril 2020 à 13h45



**Avec la participation de :**

1. Florian Matteredne (**Adalia**)
2. Thierno Ndiaye (**COREN**)
3. Vinciane Mathieu (**CRIE de Spa**)
4. Micaël Parker (**CIE-Engnien**)
5. Vanessa Rasquinet (**Education Environnement**)
6. Delphine Fontenoy (**Espace Environnement**)
7. Ann Remy (**Grandeur Nature**)
8. Julie Godart (**GoodPlanet**)
9. Xavier Dallenogare (**GoodPlanet**)
10. Séverine Hervé (**GoodPlanet**)
11. Emeline de Bouver (**Institut-d'Eco-Pédagogie**)
12. Maëlle Dufasne (**Institut-d'Eco-Pédagogie**)
13. Dorian Kempeneers (**Institut-d'Eco-Pédagogie**)
14. Benoît Houbeau (**Les découvertes de Comblain**)
15. Aude Jacomet (**Maison Verte et Bleue**)
16. Anne Loncin (**Nature Attitude**)
17. Andrea Giordano (**Nature Attitude**)
18. Cédric Hellemans - (**Rencontre des Continents**)
19. Laurence Denis (**La Leçon Verte**)

**Excusé.e.s :** Anne-Laurence Debrue et François Van Driessche (CRIE Harchies), Lionel Raway (Cuisine Sauvage)

**Réseau IDée :** Dominique Willemsens, François Beckers

**Organisateurs (présents) :** Marie Bogaerts, Christophe Dubois, Joëlle van den Berg, François Beckers, Céline Teret, Fred De Thier, Natacha Sensique.

# 1. Introduction

Bienvenue à ce “café-débat “ ! Merci d’avoir répondu à cette invitation à réfléchir ensemble - et à distance ! - à “ **la crise du coronavirus et l’ErE**” : comment cette crise vient-elle bousculer/questionner nos narratifs et nos stratégies éducatives ?

Dès aujourd’hui, et demain, quelles seront nos attitudes face à nos publics, comment pourraient évoluer nos animations, formations, outils, nos méthodes ? A quelles thématiques serons-nous amenés à porter davantage d’attention ? Comment allons-nous communiquer ? Etc. Il y a beaucoup de questions.

**L’objectif** est de partager la réflexion et nos expériences et de faire émerger, dans la co-construction, des pistes d’actions pour nos pratiques d’ErE. Vu les contraintes techniques et de temps, nous serons **davantage dans l’émergence** et dans **l’écoute** que dans une élaboration fine et approfondie. Mais nous espérons pouvoir rebondir sur ce qui sortira de ce café-débat. J’en parlerai plus loin.

Mais l’objectif de ce café-débat c’est aussi l’occasion de **faire vivre le réseau** des membres autour d’une crise qui nous touche chacune et chacun, qui touche nos organisations, notre secteur, la société, le monde... c’est inédit ! C’est miser sur les **complémentarités entre nous** aujourd’hui, et avec les autres initiatives qui s’organisent et qui vont s’organiser demain, comme l’enquête de l’IEP, un groupe intervision prévu fin mai... Nous avons le souhait, qu’un fil rouge soit tissé entre nos démarches, de **capitaliser** ce que nous engrangeons et que, crise systémique oblige, soit engagées des collaborations avec **d’autres secteurs éducatifs** !

Dans cet esprit, nous pouvons déjà annoncer qu’il y aura un **PV** et que cette réunion préparera de la matière pour un prochain **Infor’IDée “ErE et covid”** et pour un **Symbioses “effondrement / résilience”** (titre à définir”, en août) et, éventuellement, la création d’un **wiki** (grâce à cooptic - crie de mouscron).

Au cours du café-débat, nous aborderons peu, voire pas du tout, les questions liées au **fonctionnement** de nos asbl, pour lesquelles nous vous redirigeons vers l’*espace-membres* sur le site web *reseau-idee.be*, où nous avons créé un gros chapitre d’infos administratives et politiques et nous vous renvoyons également vers les mails Infor’Membres spéciaux coronavirus. Si besoin, nous pourrions organiser un temps d’échange spécifique pour ces aspects.

Nous n’aurons pas le temps non plus de revenir vers toutes les **ressources** compilées sur les deux documents partagés : “[Témoignages et initiatives de membres](#)” et la [Revue de presse “ErE - EDD - crise sanitaire - confinement](#)”. Mais ces espaces partagés restent à disposition et peuvent encore être alimentés (ou transformés en wiki).

Nous avons **deux petites heures** devant nous. On ne refera pas le monde ! Nous allons, à notre rythme, avec les énergies et les “intelligences” présentes, aller davantage dans **l’émergence** plutôt **que dans le débat**. La perspective, comme déjà dit, est d’approfondir les pistes qui émergeront ce jour dans d’autres lieux à venir.

Nous avons pas mal discuté en interne, hésité, remis en question le **dispositif** imaginé aujourd’hui. Il n’est pas idéal, nous en sommes conscient.e.s, mais adapté au mieux possible à nos limites techniques et au contexte. Nous vous remercions déjà pour votre indulgence, votre bienveillance et votre autodiscipline en vue d’assurer le meilleur déroulement de ce moment.

## 2. Tac au Tac

du tac au tac - 30 minutes pour mettre en évidence des aspects systémiques de la crise et des liens avec l'ErE !

Découvrez la [synthèse sur ce jamboard](#)



### Synthèse proposée par Christophe Dubois :

- psychologique, comment travailler avec anxiété, peur, et incertitude, à la fois positif et négatif
- Risque d'éjecter l'ErE (car d'autres priorités), ou opportunité de changement de comportement?
- aspect sociaux, rester inclusifs
- concrètement, comment gérer les activités, les communiquer?
- présentiel/réel VS technologies : quelle place, doit-on y passer, comment, quel cadre légal?
- Environnement: liens avec nos thématiques historiques + à quels besoins essentiels les associations doivent-elles répondre/répondent-elles ?
- complexité, intersectoriel, comment relier les crises, le faut-il?
- Après : refaire la même chose ou pas?

### En détail :

#### Aspects psycho (entre risque et opportunité)

- Ann R.: va-t-on revenir à la peur de la nature, de tout ce qui vit, suite à la peur des microbes?

- Julie : Changement de comportement : cette période de confinement, de déconfinement est-elle un moment de rupture idéal dans le concept du changement de comportement? Et si oui, quels sont les moyens pour en tirer un avantage pour nos missions?
- Maëlle : Comment travailler avec les anxiétés issues de la crise?
- Julie : Doit-on activer nos publics maintenant sur des questions de fond ou sommes-nous trop noyés par toutes sortes d'infos?
- Vanessa : Comment réagir face aux risques que la population rejette catégoriquement les messages environnementaux?

## Aspects techno (TIC)

- Emeline : Présentiel : quelle place pour le virtuel en ErE?
- Xavier : Court terme : comment se réinventer quand l'interaction avec le public est l'ingrédient de base de la pratique et qu'on n'est pas un féru de technologies?
- Delphine : Covid, une opportunité pour créer de nouvelles modalités de participation des acteurs avec cette contrainte du distanciel? Tout en n'aggravant pas une potentielle fracture numérique.
- Benoit : Intégrer le sens critique dans outils péda. Surabondance d'info, parfois propagande. Comment s'y retrouver. Ca peut se globaliser (généraliser), pas que pour le Covid.
- Andrea : Pression à la conversion numérique.

## Aspects environnementaux

- Séverine : Opportunité de cette crise comme prise de conscience de l'importance de l'ErE?
- Aude : Comment rassembler nos forces pour pouvoir par thématiques faire des liens avec ce qui se passe maintenant, leçons à en tirer, messages, points d'attention à partager avec nos publics en lien avec nos thématiques.
- Xavier : Réponse à François : voir Get up Wallonia du gouvernement wallon, qui mentionne le besoin de nature, de reconnection à la nature.... opportunité à prendre là.
- Joëlle : mots clés : parler de surpopulation, d'aménagement du territoire, les liens avec la biodiversité, compréhensions plus systémiques.

## Aspects sociaux

- Cédric : Comment éviter la fracture dans cette période de fracture sociale et numérique, comment faire de l'ErE pour toutes et tous en temps de crise?
- Vinciane : Quels outils, démarches... pour faire du lien social avec ceux dont on ne parle pas, les réfugiés, les aînés...
- Anne : La santé c'est essentiel, les coiffeurs aussi. A quels besoins nos associations d'ErE répondent-elles, en quoi sommes-nous essentiels?
- Tof: la privation rappelle nos besoins vitaux: de nature, de relations, de cadre de vie sain, de liberté, d'autonomie... Comment garder ce ressenti vital dans nos têtes, nos coeurs, nos mains?

## Aspects péda/scolaires

- Vinciane : Comment chacun d'entre-nous, acteurs de l'ErE, on pourrait symboliser cette période avec des images qui parlent et comment pourrait-elle nourrir le monde de demain?
- Thierno : Est-ce une opportunité pour nous ce qu'on vit? n'est-ce pas un retour vers le classicisme? y aura-t-il une place pour l'éducation à ? comment on va pouvoir faire revenir les enseignants vers nous, comment les investir ?

## Aspects systémiques:

- Dorian : Comment, pourquoi ou faut-il combiner ou multiplier les crises en même temps. On parle du Covid, mais il y a aussi notre "fond de commerce", à savoir les crises enviro, climatiques... Fait-on du lien ou pas?
- Tof : Effondrement, on vit un mini effondrement, comment cette question là est-elle abordée dans nos pratiques, dans notre secteur, avec nos publics.
- François : le côté intersectoriel me questionne: dégager une connexion entre les secteurs et les différents enjeux, force des secteurs associatifs et éducatifs.
- Maëlle: quel est le bien commun? quel est l'intérêt du bien commun? qu'est-ce que nous on entend par bien commun, pour pouvoir dégager une vision plus systémique.
- Vanessa : doit-on aller plus vers la complexité des systèmes, vers plus de sens critique?

## Aspects santé:

- Dorian : Une mouvement qui commence à prendre l'ampleur, c'est la nature qui nous guérira, non aux gestes barrières... à interroger.

## Aspects politiques

- François : Dans la situation d'urgence qu'on va traîner pendant un moment, les gouvernements vont-ils laisser la place à l'éducation qui est sur un cheminement long, la mettre de côté, car sur temps long, alors que l'urgence est dans le temps court. peur de propositions décalées par rapport à l'urgence.
- Julie: comment mener notre lobby auprès du monde politique, du secteur syndical, pour que notre voix se fasse entendre ?
- Vanessa : lobbying, messages environnementaux, on doit se faire entendre, comment se mettre ensemble pour travailler ces messages?
- Tof : force du politique par rapport à l'individu> On a vu que le politique, en très peu de temps, nous fait changer de comportements, de valeurs (santé plutôt que liberté), de normes. La priorité ne serait-elle pas d'éduquer au politique ?

## Aspects économiques

- Séverine : Les asbl vont-elle survivre à ça? va-t-on pouvoir tous rester dans le paysage de l'ErE?

## Aspects pratico

- Aude : Communication et lien avec les publics : comment à nouveau communiquer nos activités auprès des publics, à quel moment, tout en restant réaliste?
- Comment gérer les groupes en stage, les lavement de mains, le pratico-pratique...?
- Florian : Diffusion de l'info via vidéo, peut-on utiliser les vidéos existantes et les remixer pour faire ses propres vidéos, cadre légal - droits d'auteur ?
- Cédric : La place des ateliers cuisine dans l'après confinement et l'après crise
- Ann : pratiquement, dans nos techniques d'animation, groupes de 2, de 4, va-t-on devoir se réinventer complètement?

### 3. Quelles traductions dans nos pratiques d'ErE, aujourd'hui et demain

#### *Foire aux propositions*

##### **En synthèse, Joëlle retient:**

- partir des besoins des enseignant.es. Les asso pourraient sonder leurs contacts et partager les retours. Le RID fera la synthèse. Récolter et ramener vers le Réseau IDée pour consacrer une page à ça dans le prochain Infor'Idée.
- propositions éducatives communes, pas évident à mettre en place. Espère qu'un GT anxiété/émotion, etc. pourrait se mettre en place (proposition IEP).
- D'autres questions, comme le dehors, à mettre en place. (*depuis lors, Tous Dehors a lancé un appel*).
- Quelles conditions pratiques pour faire des stages cet été, peut-être le coin du juriste du prochain Infor'IDée ou du moins le RID pourrait récolter des infos (*c'est en discussion au niveau politique, décision fin mai*).
- un Symbioses sur l'effondrement (ou autre mot) et un bulletin Infor'idée sur le covid dans nos associations, en quoi ça interroge nos pratiques, etc. > **envoyez-nous vos témoignages!**
- Lobbying politique : on le fait déjà - c'est notamment suite à notre interpellation que les subventions ont été immunisées. Mais c'est complexe, ça demande du réseautage, des relations publiques, se coordonner... On pourrait faire de nouvelles choses (livre blanc...) si plus-value, on peut mettre ça à l'OJ du prochain CA. Et si on veut faire qqch en commun en terme de lobbying politique, il faudra avoir les réponses d'un max de membres.

#### En détail:

#### Place du numérique

1. Delphine : Partager nos différentes expériences de **techniques d'animation** alternatives au présentiel, se les échanger, échanger notre vécu par rapport à ces nouvelles façons de travailler.
2. Séverine : Quelle **place du numérique** en FWB face au peu de moyens dans les écoles? Numérisation des activités : que met-on en place pour éviter que les écoles se ferment trop? Florian : ex. // numérique? partage de savoir-faire en lien avec les abeilles.
3. Vanessa : éveiller l'esprit critique, travailler sur les mots et sur **l'éducation aux (contenus véhiculés par les) médias**, pas assez présente dans notre secteur. Vinciane : quelques uns parmi nous qui pratiquent très bien les TICS et créativité. Ouvrir le secteur à ces formations. Voir aussi avec Point culture.  
Maëlle : limite par rapport à nos jobs, utiliser les médias et le numérique d'un côté et de l'autre l'éducation aux émotions On ne peut pas répondre à tout non plus. Vanessa : pas éducation aux médias TICS, mais fake news, avoir un esprit critique sur tout ce qui se passe et ne pas accepter tout ce qui se dit, se passe. Vinciane : aussi évidemment développer l'esprit critique.

## Lobby politique

1. Julie : Lobby politique, impression que grand écart entre opinion publique et prise de décision politique. Comment analyser tout ça? Comment **mesurer le consensus** autour de l'action environnementale (VS autour du confinement?)
2. Benoit : Faire une **lettre commune** envers le politique. Ils vont mettre des priorités sur certains axes, raboter, ils veulent relancer l'économie, donc important de mettre en exergue le rôle essentiel de l'ErE. Lancer un **livre blanc**, quelque chose de fort, par tous les membres du réseau. Micaël : alors que économie en top 1, important de rappeler les engagements pris avant. Notre travail ne sera plus en priorité et risque de grand écart par rapport aux attentes du public.  
Tof : déjà beaucoup de choses produites, s'y rattacher, il y a un enjeu de faire ça en **intersectoriel**, avec d'autres secteurs. Cédric : important de ne pas cloisonner les choses. Convergence des luttes. Faire des ponts avec d'autres secteurs, notamment la santé.
3. Tof : quoi qu'on fasse, il y aura moins de sous suite à la crise. Comment ne pas prendre les sous de l'autre? Comment faire ensemble avec moins d'argent? Veiller à être solidaire entre nous, s'informer mutuellement, pour **ne pas jouer le jeu de la concurrence** entre asso.  
Cédric : il faudra être créatif, être conscient des besoins des autres secteurs et les anticiper avant que le politique prenne des décisions pour nous. Aude : comment concrètement faire de la convergence des luttes?
4. Séverine : Place des bailleurs de fonds, comment faire avec leurs contraintes?

## Respect des normes

5. Ann : quid pour les stages, organisés par petites et grosses structures. Utile de se mettre tous ensemble pour élaborer un code de **bonnes pratiques** et aussi penser entre nous comment ça sera praticable de faire des stage.

## Partir des besoins et de nos forces

6. Séverine : **Identification des besoins des enseignant.es.**  
Joëlle : beaucoup d'écoles, aller sonder celles qu'on connaît. Do (Dominique Willemsens) propose qu'on partage les **besoins récoltés par les associations auprès des enseignants.**  
Julie : on a poursuivi le travail en mobilité avec enseignants. Aude : limité aux annulations progressives pendant confinement, volonté de revenir pour continuer, pour l'instant pas de demandes concrètes. Revenir vers les enseignants avec des questions, un questionnaire sur leurs attentes, pour évaluer et ensuite venir avec du concret à la rentrée. Ann : réunion avec les directeurs d'école et à la question "quels sont vos besoins?", ils ont répondu "qu'est-ce que vous proposez?", fort dans le pratico-pratique.  
Benoit : les enseignant.es naviguent à l'aveugle, comment vont-ils changer certaines pratiques alors que carcan du programme, quelle latitude pour ErE? Il faut tenir compte des programmes scolaires imposés. Thierno : quelle est la place de notre approche des changements de comportements, si on est essentiel? Aude : chaque assoc peut s'adresser aux enseignant.es qu'elle connaît.  
François : Comment gérer cela en tant qu'acteur de l'ErE pour ne pas participer à l'anxiété auprès des profs. Si on vient avec des questions systémiques, changement global, les personnes en face de nous seront-elles en capacité de porter ce genre de réflexion, car déstabilisés par rapport à la situation actuelle?



7. Des mots clés qui sont **nos forces** et sur lesquels communiquer: émotions, notamment pour enfants qui vont revenir de ce confinement. Maëlle : se **sécuriser soi-même pour sécuriser nos publics, cadre dans lequel nous on se sent posé, je lance une proposition de travailler là-dessus, notamment en lien avec formation en septembre sur crises, etc.** Joëlle : Dehors : on recommande aux écoles de faire des activités dehors, on pourrait leur faire des propositions en lien avec les apprentissages (*Ndlr: Tous Dehors a lancé un appel à ce propos*). Santé: prise en compte de cette angoisse santé. Anne : les savoir-faire Les gens sont désemparés quand ils ont besoin de qqch, incapables de se les créer eux-mêmes. Redonner aux gens le pouvoir de créer le matériel dont ils ont besoin, retour aux savoir-faire oubliés.
8. Aude : Lien entre l'esprit critique, la crise et les angoisses avec les publics enfants notamment. Comment garder l'esprit critique sans créer d'angoisse fondamentale chez les enfants, d'autant que la responsabilité est humaine.
9. Tof : le RID va écrire un Infor'IDée spécial Covid, avec le contenu de nos échanges d'aujourd'hui, des témoignages, en quoi ça interroge nos pratiques, etc. **Pouvez-vous nous envoyer un mail avec vos témoignages** de "en quoi le covid bouscule mes pratiques", sur comment vous envisagez de répondre à la situation actuelle.

## Education à la complexité

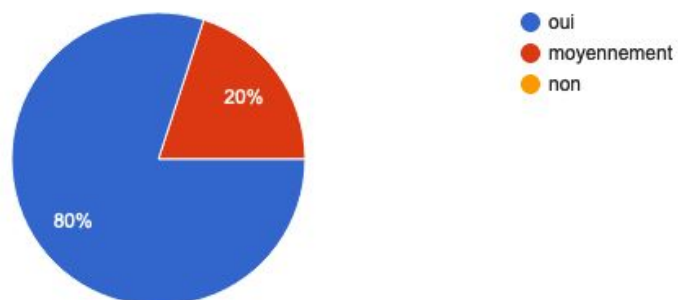
10. François : la situation actuelle est une occasion de plus de développer une lecture complexe du monde. On a créé un outil : complexi'clé.
11. Andrea : Trouver un nouveau mot pour parler de la situation présente. Trouver autre chose que le mot "crise". Natacha : **effondrement...** Mots qui ne fait pas rêver. Julie : doit-on en parler? trouver le bon équilibre pour ne pas stresser trop nos publics. Cédric: vigilance car double timing : accueillir les blessures ça prend du temps, et aussi questions politiques plus dans l'urgence.
12. Tof : pour le **prochain Symbioses "effondrement" (août)** : il faut parler d'effondrement, puisque c'est désormais un sujet non seulement évoqué par de plus en plus de personnes, même hors de nos cercles, mais désormais aussi un peu vécu! La question est comment l'aborder ? Comment travailler avec nos publics à la production de récits et de pratiques inspirantes? Vinciane : un autre secteur pourrait se joindre à nous, c'est le secteur culturel (récit, théâtre...)



## 4. Retours évaluation

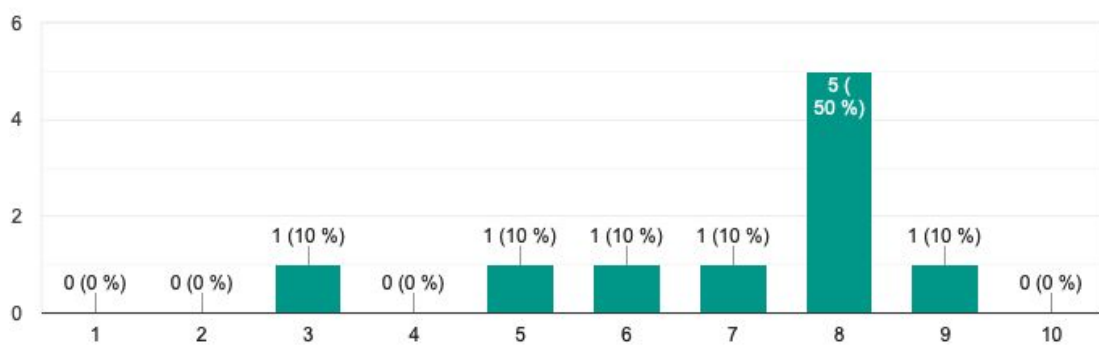
1. Est-ce que le contenu de ce café-débat a répondu à vos attentes?

10 réponses



2. Comment évaluez-vous la méthode et les outils d'échanges proposés ?

10 réponses



Rapportrice - Céline Teret  
(merci !)