

Anne-Laurence – CRIE Harchies – GT Dehors
Activités du « dehors » avec les maternelles

<http://tousdehors.be>

L'activité

Anne-Laurence, du CRIE d'Harchies, nous fait vivre de manière fictive un condensé d'une activité « dehors » avec des jeunes enfants... Place à l'activité !

Bien équipés pour aller dehors, un petit air de flûte nous invite à suivre l'animatrice ...

Premier arrêt : comment se sent-on aujourd'hui ? Des dessins au sol illustrent la gaieté, la tristesse, la colère, l'inquiétude... pour aider à exprimer son ressenti.

L'animatrice explique alors les 2 règles de base :

- toujours voir un grand
- flûte = revenir vers elle, se taire, ouvrir les oreilles

On reprend le chemin... Sur le chemin, une flaque : on en profite pour sauter dedans, flic, flac !

On s'arrête un peu plus loin, une petite cloche nous invite à écouter l'animatrice qui raconte le conte du merle blanc. Elle nous emmène par l'imaginaire dans une grotte au loin derrière la forêt, la montagne, le lac... Une histoire de merle blanc, de dragon, de bijoux, ... et du merle devenu noir...

La clochette annonce que le conte est terminé et que nous allons essayer de voir un merle noir !

On reprend le chemin pour nous rendre au campement. Une collation de fruits secs est prise. Diverses activités sont proposées aux enfants, qui choisissent librement d'y participer : parcours ficelle ; cuisine au feu de bois > avec pour règle d'être calme à l'intérieur des branches frontières autour du feu ; un atelier Memory (fabriqué avec les éléments de la nature) ; fabrication d'empreintes ; maquillage avec de l'argile...

Le groupe passera toute la journée ainsi au campement.

L'animatrice est accompagnée par l'enseignant et souvent un(e) stagiaire.

Débriefing avec Anne-Laurence sur cette activité du dehors.

A quel rythme ?

Les enfants viennent 9x/ année ou au moins 3-4x. Les 2-3 première fois, il faut beaucoup insister sur les règles. Après on peut vraiment focaliser sur les activités.

Certains prof du « dehors » sortent s'il fait beau, d'autres par tous les temps, d'autres Jeudi 1x / mois – toutes les formules existent.

Si il pleut, il y a une bâche. La pluie, c'est une crainte des adultes plus que des enfants, que ça n'arrête pas ! Ces craintes sont travaillées avec le prof. Il faut cependant un bon équipement.

Équipement : c'est une des questions à voir avec les parents lors de leur information sur l'activité du dehors.

Lieu : c'est toujours le même, avec une même organisation des séquences.

Le feu ? Lorsque ce n'est pas possible, on peut alors disposer un bec à gaz ou un braséro mobile.

Règlement circulation dans la forêt, l'espace public / privé : une autorisation doit le plus souvent être demandée.

On essaye de s'adapter aux saisons mais on rebondit beaucoup sur ce que les enfants veulent faire. Il y a pas mal d'improvisation.

On range, on ne laisse aucune trace quand on part.
Quand on part, on dit au revoir !

Intérêt pour les enfants

La coopération est bien développée durant cette activité : par exemple, pour faire une cabane, comment transporter une branche ?

L'autonomie des enfants est également très activée.

Développement de l'intelligence kinesthésique, spatio-temporelle.

La classe est très confinée pour le mouvement. Dehors, l'enfant va continuer ses apprentissages

Il y a des choses qui se passent dans les écoles, où les enfants vont dehors bien sûr, mais peut-être pas la « régularité » où on peut voir progresser les enfants.

Quels sont les liens avec les profs ? Avec les parents ?

1° préparation avec les profs / En fin de journée, débriefing avec le prof et envisager la sortie suivante (ou par mail, on se voit/tel après selon possibilités)

2° rencontre avec les parents avec qui on peut parler de leurs craintes, leurs envies,

...

Cela prend du temps ! Au rythme des enfants.

Temps de s'habiller : c'est eux (les effs) qui s'habillent

Temps de se changer en revenant. Ex. à Bxl, école des Marolles

École du dehors à Bxls, en ville ? Oui !

Espace sauvage c'est déjà dans un quartier ; un espace vert à proximité permet un ancrage là où je vis. Ex. Parc Josaphat, site compost...

Pour aller plus loin, des références, des expériences

Le GT Tous Dehors écrit un livre pour les enseignants : « Trésors du dehors »
Un livre d'enseignants qui témoignent pour d'autres enseignants qui souhaitent sortir.
On y trouve des objectifs, les intérêts à mener ce type d'activités, des conseils ...

Les ressources partagées du groupe tous dehors :
<http://www.tousdehors.be>

Autres références utiles

* ["Les enfants des bois"](#) de Sarah Wauquiez - ed. Books on Demand - 2008 mise à jour et réédition en 2014 :

* ["Besoin de nature"](#) de Louis Espinassous - ed. Hesse – 2014

* ["Perdu sans la nature"](#) de François Cardinal - ed. Québec Amérique – 2010

* ["Laissez-les grimper aux arbres"](#) de Louis Espinassous - ed. Presses d'Ile-de France – 2015

* ["Dehors! La nature pour apprendre"](#). Symbioses n°100 du Réseau IDée - 2013 - Téléchargeable

Pour trouver [des références liées à des activités](#), aller sur la base de données d'outils pédagogiques du Réseau IDée et faire une recherche avec le mot clé « dehors »

Liens vers des « expériences »

- [A vos bottes, les p'tits potes !](#)
- [Au jardin, tout est permis \(ou presque\)](#)
- [En classe, oui, mais dehors!](#)
- [Là-bas, la culture du dehors](#)
- [Mais qu'est-ce que mes élèves apprennent dehors?](#)
- [Un petit espace pour voir GRAND \(activité\)](#)