

Proposition de démarche pédagogique

La démarche pédagogique qui sous-tend la malle « Education à la Mobilité et à la Sécurité Routière 5-14 ans » est fondée sur une approche à la fois concrète et systémique qui permet de faire le lien avec le quotidien de l'élève tout en explorant la complexité du sujet. Toutes les activités proposées ont pour objectif d'inclure activement les élèves et de favoriser leur implication.

Ainsi, **avec les plus jeunes** (5-10 ans), on parlera davantage de la découverte du quartier, des abords de l'école, des différents modes de transport et de sécurité routière.

Avec les plus grands (10-14 ans), on verra aussi l'utilisation des transports et les règles de sécurité qui s'y appliquent, l'impact sur l'environnement, sur la santé, l'influence de la publicité sur nos choix de transports, la ville et son organisation, l'aménagement du territoire.

Enfin, l'ensemble des activités permettra l'information des **parents** et l'intégration de ceux-ci dans le projet afin de faire le lien entre le quotidien scolaire et familial.

Cette proposition de démarche pédagogique est **inspirée des outils de la malle** et est là pour **aider l'emprunteur à les utiliser**. C'est une démarche générale qui exploite **une partie des outils** contenus dans la malle. Elle est donnée **à titre d'exemple**.

La malle contient en effet d'autres ressources pour permettre à l'emprunteur de construire des activités qui correspondent le mieux à son public, son contexte éducatif et ses contraintes de temps, d'espace, de matériel...

Besoin d'aide pour construire une démarche pédagogique correspondant à vos besoins ?

N'hésitez pas à contacter le Réseau IDée !

> 081 39 06 96 – francois.beckers@reseau-idee.be - www.reseau-idee.be

Proposition de démarche pédagogique utilisant quelques outils contenus dans la malle Education à la mobilité et à la sécurité routière

[DP = dossier pédagogique/méthodo - J = ouvrage jeunesse - i = information – V = malle virtuelle uniquement]

Etapes de questionnement	Objectifs	Activités	Outils
- Pourquoi nous déplaçons-nous ? - Quels sont les différents modes de transports qui existent (ici, ailleurs, avant et aujourd'hui) ? - Et moi, comment vais-je à l'école ?	- Faire émerger les questions et représentations initiales des enfants. - Observer et s'interroger sur la situation.	- Utiliser un photolangage pour s'interroger sur les raisons de nos déplacements.	- Photolangage Mobilité [DP N°4, boîte 1]
		- Expérimenter le déplacement d'objets et de personnes.	- Faut pas pousser... ça roule tout seul ! [DP N°1, boîte 1]
		- Réaliser un état des lieux des domiciles des élèves et des modes de transport utilisés pour se rendre à l'école.	- Dossier pédagogique Mobilité (activités 3 et 4) [DP N°8, bte 1]
		- Découvrir les différents modes de transports d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui à travers des activités, des jeux ou des histoires.	- En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile ». (Partie 1) [DP N°5, bte 1] - Guide pédagogique – La mobilité durable (fiche 17 : les chemins de l'école d'antan) [DP N°3, bte 1] - Sur les chemins du monde [J N°1, bte 2] - L'histoire des transports [J N°2, bte 2] - Le loup qui ne voulait plus marcher [J N°2, bte 3] - Mémo la doublette [jeu N°2, pochette]
- Quelles sont les règles pour se déplacer en toute sécurité ? - Quelles différences entre les divers modes de transports en termes de vitesse et...	- Organiser la réflexion en questionnant les certitudes, enrichir et hiérarchiser les affirmations et les questionnements.	- Utiliser divers modes de transport pour en savoir plus sur ceux-ci, se rendre sur les lieux qu'ils nous permettent d'atteindre,	- Fichier jeux & activités pour vivre sa ville (p.50) [DP N°2, bte 1] - Optimove [jeu N°2, à part] - Guide méthodologique vélo-éducation [DP N°13 à 15, bte 1] - Des idées fraîches à l'école (pp.37-39) [DP N°9, bte 1] - Outil piéton [DP – Malle virtuelle]
		- Vivre et expérimenter les règles de sécurité spécifiques à chacun.	- Dossier pédagogique - Semaine de la mobilité [DP N°7, bte 1] - Petit piéton [J N°7, bte 2] - Demain je vais à vélo [J N°8, bte 2] - Le bus c'est un plus [J N°9, bte 2]

...de lieux de déplacement, de sécurité, de santé, d'impacts sur l'environnement, de publicité, d'aménagement du territoire et de l'espace public ?		- Evaluer leur impact environnemental.	- Optimove [<i>jeu N°2, à part</i>] - En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile ». (<i>Activité 2</i>) [DP N°5, bte 1] - Guide pédagogique - La mobilité durable (<i>fiches 8, 9</i>) [DP N°3, bte 1] - Les transports à petits pas [J N°4, bte 2] - Calculateurs Changez votre mobilité (SPW) ou Mobile-Impact [i – Malle virtuelle]
		- Evaluer leur impact sur la santé (pollution de l'air, bruit)	- Fichier jeux & activités pour vivre sa ville (<i>p.64</i>) [DP N°2, bte 1] - Dossier pédagogique - Semaine de la mobilité [DP N°7, bte 1] - En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile ». (<i>Partie 2</i>) [DP N°5, bte 1] - Les transports à petits pas [J N°4, bte 2]
		- Observer les choix d'aménagement du territoire, p.ex. à partir de l'observation de l'évolution des paysages (sur base de cartes postales ancienne...)	- Guide pédagogique - La mobilité durable (<i>fiches 11, 12, 13</i>) [DP N°3, bte 1] - En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile » (<i>Partie 2</i>) [DP N°5, bte 1] - Ronde annuelle des marteaux piqueurs [J N°8, bte 3]
		- Questionner l'influence de la publicité sur les choix de mobilité.	- Dossier pédagogique Mobilité (<i>Activité 2</i>) [DP N°8, bte 1] - Guide pédagogique - La mobilité durable (<i>fiches 18</i>) [DP N°3, bte 1]
- Que puis-je/ pouvons-nous faire pour améliorer la situation au niveau individuel, de la classe, de l'école ?	- Mise en œuvre d'apprentissages et d'actions	- Imaginer mon quartier, mon village, ma ville idéale.	- Fichier jeux & activités pour vivre sa ville (<i>p.79</i>) [DP N°2, bte 1] - Guide pédagogique - La mobilité durable (<i>fiche 13 et 20</i>) [DP N°3, bte 1]
		- Imaginer et construire ensemble des solutions concrètes, applicables individuellement et collectivement en classe, et/ou à l'école, p.ex : - une Journée sans voiture, - des rangs piéton (pédibus) et/ou vélo, - réduire les déplacements automobiles à l'école, organiser un co-voiturage, ...	- Guide pédagogique - La mobilité durable (<i>fiche 21 à 25 : pédibus</i>) [DP N°3, bte 1] - En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile ». (<i>Partie 3, séq. 2 : pédibus, multimodalité</i>) [DP N°5, bte 1] - Pédibus [DP N°11, bte 1] - Guide méthodologique vélo-éducation (<i>rangs / sorties vélo</i>) [DP N°13 à 15, bte 1] - Le vélobus. Guide de mise en route [DP N°12, bte 1]

		... - penser ses sorties et voyages scolaires en transports en commun...	- Des idées fraîches à l'école (p.40 : <i>covoiturage</i>) [DP N°9, bte 1] - Trans...portez-vous bien. Cahier d'Ariena (<i>voyage / excursion scolaire</i>) [DP – Malle virtuelle]
- Comment transmettre et faire connaître tout ce que nous avons appris ?	- Communiquer, valoriser les activités	- Organiser une exposition avec vernissage pour les parents, proposer un jeu mobilité & sécurité routière aux parents lors de la fête de l'école, créer des affiches de sensibilisation à placer dans et devant l'école, créer un spectacle, des chansons, une vidéo... - Réaliser une fiche d'accessibilité	- Fichier jeux & activités pour vivre sa ville (p.85 : <i>expo</i> , p.90 : <i>journal</i>) [DP N°2, bte 1] - Optimove [<i>jeu N°2, à part</i>] - Guide pédagogique : la mobilité durable (<i>fiche 26 « Grand jeu des transports »</i>) [DP N°3, bte 1] - Mille bornes Mobilité [<i>jeu N°3 & 4, pochette</i>] - Exemples de chansons et de vidéos [<i>V</i>]
	- Et les évaluer	- Prendre le temps de revenir sur le travail accompli, identifier les activités n'ayant pu être réalisées, évaluer l'impact des activités menées (nombre d'activités, de personnes participantes...).	- Des idées fraîches à l'école (p.47) [DP N°9, bte 1]