



PV Etape n° 1

mardi 18 décembre 2007 à Bxl

Participants : Eric Allaer (Inter-Environnement Wallonie), Gatien Bataille (CRIE de Mouscron), Marie Bogaerts (Réseau IDée), Françoise Carpiaux (stagiaire Réseau IDée), César Carrocera (Réseau IDée), Dimitri Damasceno (Réseau IDée), Catherine De Vriendt (CRIE Harchies), Anne-Laurence Debrue (CRIE Harchies), Pierre Delcambre (Parc naturel des Plaines de l'Escaut), Christophe Dubois (Réseau IDée), Paul Gailly (Natagora -Aves), Sandrine Genart (CRIE Harchies), Paul Halen (Centre Nature Borzée), Sandrine Hallet (Réseau IDée), Alain Henry (Bureau Fédéral du Plan), Gulcin Kocak (Centre Nature Borzée), Agnès Legros (Réseau IDée), Danielle Marvel (Petit Foriest), Luc Michiels (Green - Global Rivers Env. Education Network Belgium), Catherine Rousseau (CRIOC - Présidente du Réseau IDée), Christophe Rousseau (Réseau IDée), Sophie Salle (Institut Eco Conseil), Olivier Servais (Le début des Haricots), Yves Sterckx (Green), Céline Teret (Réseau IDée), Jan Van Assche (Centre Nature Borzée), Joëlle van den Berg (Réseau IDée), Laurent Vander Heyden (CIFEC), Nathalie Van Neer (Centre Nature Borzée), Anne Versailles (Associations 21), Dominique Willemsens (Réseau IDée), Natacha Zuinen (Bureau Fédéral du Plan).

32 personnes - 14 organisations

Associations excusées : Adesa, Aquascope de Virelles, Ateliers Voot, Brussels By Water, Cellule Environnement (Mouscron), Centre de Dépaysement et de Plein Air de Wellin, Centre Ecologie Appliquée du Hainaut, CLPS de Charleroi Thuin, Coren, CRIE d'Anlier, CRIE de Mariemont, CRIE de Spa Berinzenne, CRIE du Fourneau Saint-Michel, Domaine de Mozet, Empreintes asbl, Espace Environnement, Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse, Formation Cerise, FUNDP, Institut d'Eco-Pédagogie, La Médiathèque, Nature & Loisirs.

► Les passages grisés vous permettent de visualiser les points importants du présent PV

Table des matières

0. Introduction par Catherine Rousseau	2
1. Objectifs du Parcours d'ErE et de cette 1 ^{ère} étape	2
2. Construire un modèle de développement intégré	4
3. Partir de ce modèle pour imaginer une société en développement durable	5
4. Focus sur les sphères d'actions de l'ErE ou cibles de l'ErE	5
5. Focus sur les finalités de l'ErE	6
6. Imaginons l'ErE en 2050 : groupes de travail	7
7. Débriefing et pistes pour la suite du Parcours d'ErE	10
8. Divers	12
9. Suites du Parcours	12

Catherine Rousseau, Présidente du Réseau idée, introduit au contenu de la journée :

Aujourd'hui nombreux d'entre nous semble en panne d'imaginaire : c'est quoi un monde en développement durable ? On nous dit de faire des économies d'énergie, de moins et mieux consommer, d'emprunter les transports en commun. Mais en définitive, cela nous conduira-t-il à un monde durable ? Est-ce que ce sera suffisant ces économies ? Parfois je suis pessimiste, je me dis juste qu'on va sûrement dans le mur; mais peut-être est-ce juste aussi une panne d'imagination...

Association 21 a organisé une journée sur notre monde dans 50 ans, à quoi ressemblera-t-il ? Et là aussi, difficulté à se projeter dans l'avenir, à s'écarter des visions tout à fait noires ou idéalisées exagérément. Le problème c'est que si on ne sait pas où l'on va, comment peut-on tracer un chemin pour y aller ? Aujourd'hui, nous avons donc besoin de visualiser le futur, de nous créer de nouvelles images et les équipes qui travaillent dans le domaine de la prospective peuvent nous y aider. Dans le cadre de l'exposition dédiée au développement durable, conçue par le PASS, des scénarios du futur était proposés à la discussion. Bien que ces scénarios proposaient des alternatives de consommation très collectivistes et vivement critiquées par les participants, ces scénarios ont eu le mérite de susciter le débat, de permettre une projection dans un autre mode de fonctionnement. Ces scénarios m'ont interpellée. Je me souviens notamment de celui de la garde-robe collective : plus personne ne possède de vêtement à soi ; ils appartiennent à la collectivité et sont gérés par elle. À intervalle régulier, un ménage ramène son linge sale à la centrale de son quartier et emporte sa commande. La centrale lave, répare et gère les stocks de vêtements.

Le Bureau Fédéral du Plan a fait cet exercice de prolonger les données actuelles pour dessiner un monde en devenir. Il a imaginé différents scénarios et propose deux visions du monde futur. Mais ce n'est pas tant la vision qui importe que le chemin qu'elle permet de tracer. En effet, percevant le terminus, on peut enfin tenter de définir un ensemble de mesures qui permettent de passer de la situation actuelle à la situation définie pour le futur.

C. Rousseau

1. Objectifs du « Parcours d'ErE » et de cette 1ère étape

La mise en route de ce Parcours est le résultat d'un cheminement : de l'AG, du CA et de divers événements qui ont ponctué ces dernières années. Parmi les points de repère de ce processus, il y a le *Mémoire de l'ErE (2004)* et la rédaction, toute fraîche, de la *Charte des membres du Réseau IDée (2007)*. Il y a aussi, bien sûr, les urgences environnementales de plus en plus pressantes ! Mais au-delà de réagir dans l'urgence, quel rôle les acteurs de l'ErE veulent-ils jouer ensemble et avec quelles stratégies ?

C'est pour avancer concrètement sur ces questions, que le Réseau IDée met en place un **parcours de réflexions-débats des acteurs de l'ErE en 2008** qui servira à enrichir la réflexion déjà entamée précédemment et à baliser l'avenir.

. Dans une première phase, nous voulons préciser ce vers quoi l'ErE veut tendre et baliser des orientations à long terme, et définir ensuite des objectifs à moyen et court termes, en se donnant le temps de rencontrer des personnes ressources, de mener le débat et de construire des propositions. **Un cheminement à réaliser entre acteurs de l'ErE (le plus stable possible tout au long des réunions...)** avec ouverture à d'autres acteurs "de l'éducation à" et issus de l'environnement et du développement durable.

. Dans un second temps, en fin de parcours (novembre 2008), nous avons un deuxième projet : **Porteurs d'ErE*** qui a pour objectif de rendre l'ErE plus visible, plus crédible (*appellation momentanée à confirmer ou non).

> Fort de notre cheminement en 2008, nous souhaitons rédiger, ensemble, un document court et "percutant" (ex. en 10 points) à l'attention des politiques en vue des **élections 2009** qui se dérouleront dans les Régions et les Communautés.

> En parallèle, à l'attention d'un public large concerné par l'ErE, nous vous proposons de construire un **agenda commun d'événements et festivités en ErE** pour le premier semestre 2009. Le fil rouge de cet agenda et de l'esprit de ces activités s'appuiera notamment sur les résultats du Parcours 2008. Dès à présent, nous récoltons vos propositions d'activités déjà prévues ou à prévoir !

En bref, les objectifs de ce Parcours réflexions-débats des acteurs de l'ErE sont

> In fine : élaborer une stratégie à long terme pour l'ErE

> À moyen terme : influencer et enrichir les programmes d'activités futurs du Réseau IDée et de ses membres en vue d'une plus grande cohérence avec des objectifs à long terme.

> En particulier :

- poursuivre le travail entamé par le Mémoire et la Charte

- au terme de ce parcours, élaborer un document à remettre aux pouvoirs publics à l'occasion des élections de 2009 et promouvoir un agenda d'activités d'ErE

Le programme s'est construit sur base de la préparation avec l'équipe, avec le CA et les retours de l'enquête auprès des membres (20 réponses reçues au questionnaire). Celle-ci a montré le souci des membres de mieux évaluer "l'efficacité de l'ErE" et d'être "au service de l'humanité".

► retrouvez l'intégralité des résultats via le document « retours-membres » sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php

Le CA s'est dès lors orienté vers le travail original et riche en ouvertures réalisé tout récemment par le **Bureau fédéral du Plan**¹. Plutôt que de s'appuyer sur une vision catastrophiste (si on ne change rien à la gestion actuelle), le travail consiste - ceci expliqué de manière ultra simplifiée - en un exercice de vision en 2050 de la situation de la Belgique telle qu'elle pourrait être si elle avait opté pour la voie d'un développement durable en 2050 (méthode du Backcasting). Ce travail débouche *in fine* à des recommandations auprès des pouvoirs publics pour orienter les politiques à venir et en traçant deux voies possibles.

Nous avons proposé de nous inspirer de cette méthodologie pour la transférer - très modestement - au niveau de l'ErE et de se questionner : comment voyons-nous l'ErE en 2050 ? (voir point 6.2 page 8) Quels seraient ses enjeux, ses rôles et méthodologies ? Et, d'étapes en étapes, nous allons définir un plan d'actions à moyen et à court termes en s'obligeant à préciser des indicateurs, des échéances, des attentes de résultats... constituant ainsi dès lors des outils pour mieux évaluer notre efficacité.

¹ Bureau Fédéral du Plan Avenue des Arts 47-49 - 1000 Bruxelles
T: (0)2 507 74 76 F: 02 507 74 86 - nz@plan.be - www.plan.be

Voilà un travail que nous avons entamé ce 18/12 en nous appuyant, notamment sur l'expérience et l'expertise développée par le Bureau Fédéral du Plan.

Une matinée pour s'approprier l'essentiel de leur démarche.

Une après-midi pour rêver et produire ensemble des visions pour l'ErE... en 2050, ceci à travers ses cibles principales (écoles, formations, lieux de travail, tourisme, médias et élus)

En fin de journée, un moment de restitution et un temps d'évaluation.

Car ce parcours, ponctués de 4 réunions + 1 finale, se construira au fur et à mesure en fonction de ce qui se passe et de ce qui est exprimé lors de chaque réunion.

Sur cette base, avec le CA et l'équipe, on cherchera les voies les plus pertinentes pour construire petit à petit ce Parcours et le mener à quelque chose de solide !

2. Construire un modèle de développement intégré

Natacha Zuinen (Bureau Fédéral du Plan) nous explique ce modèle, dont voici une brève description issue du site du BFP (www.plan.be > développement durable > modèle et indicateurs) :

Modèle TransGovern

Avec le modèle TransGovern, un nouveau pas a été franchi dans l'amélioration de l'organisation des informations sociales, environnementales et économiques. Ce modèle relie la transformation des conditions de vie d'une société à la politique publique. Il clarifie aussi les relations entre les déterminants des conditions de vie et entre les éléments constitutifs de la politique (voir la partie 1 de Comprendre et gouverner le développement, le troisième Rapport fédéral sur le développement durable, 2005).

Le TransGovern est une combinaison nouvelle de plusieurs modèles existants:

- * le modèle DPSIR [initiales des termes en anglais : force motrice (D), pression (P), état (S), impact (I) et réponse (R)]
- * le modèle triangulaire des interactions entre les capitaux humain, environnemental et économique;
- * un module consacré à la politique publique, élaboré dans le premier et le deuxième Rapport, et qui contient notamment le capital institutionnel.

► Télécharger l'intervention de Natacha Zuinen (Bureau Fédéral du Plan) sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php

3. Partir de ce modèle pour imaginer une société en développement durable

Alain Henry (Bureau Fédéral du Plan) poursuit en expliquant la méthode utilisée par le BFP pour élaborer des scénarios de développement durable, dont voici une brève description également issue du site du bfp (www.plan.be > développement durable > prospective) :

Backcasting

Le backcasting est une méthode pour élaborer des scénarios de développement durable. Le backcasting prend comme point de départ un avenir souhaitable, par exemple la situation souhaitée en 2050, et examine les chemins possibles pour atteindre cette situation (voir la partie 5 de Comprendre et gouverner le développement, le troisième Rapport fédéral sur le développement durable, 2005). La situation souhaitée à long terme a été décrite au moyen d'objectifs basés sur les accords internationaux concernant le développement durable. Ces accords constituent la vision d'un monde en développement durable exprimée jusqu'ici par la communauté internationale au travers de ses déclarations et engagements politiques en cette matière.

Cette vision de développement durable a été traduite en une première série d'actions stratégiques qui constituent un matériau pour commencer à construire des scénarios prospectifs de développement durable. Ce travail est en cours pour le Rapport suivant (*).

► (*) L'intervention de Alain Henry (Bureau Fédéral du Plan) sera disponible vers mi-février sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php

Pour info : le réseau IDée détient encore des exemplaires des brochures du 3^e rapport du BFP et de ses annexes utiles (Tel à Marie 02 286 95 75)

4. Focus sur les sphères d'actions de l'ErE ou « cibles » de l'ErE

Dans l'encadré ci-après, vous trouverez le document qui, soumis en plénière, propose une manière de structurer les champs d'action de l'ErE. En grisâtre, formel – non formel – informel, représentent les 3 grands ensembles de champs d'action d'éducation, suggérés ici pour faciliter le travail en sous-groupe de l'après-midi.

Réactions des participants : ce document n'a pas fait l'objet de beaucoup de débats (contrairement au document lié aux « finalités de l'ErE » - voir point suivant). Les parties surlignées en vert reflètent les ajouts apportés par les participants.

Afin de parvenir en fin de Parcours à un document fort d'un consensus, ce dernier sera présenté lors de chaque réunion.

► Si vous souhaitez apporter vos propositions sur ce document, nous restons à votre écoute ! Nous ferons part de vos idées lors de la réunion suivante.

Formel

Ecoles : fondamentales - secondaires - supérieures péda - formations continuées péda

Formations :

- Formations (initiales et continues) spécialisées en ErE - Environnement et DD (tourisme durable, éco-conseiller, écologie sociale ... vers de nouveaux métiers ?)
- L'ErE - DD dans les formations supérieures (non péda)

Non-formel

Education permanente : mouvements - associations (non ErE) ... 3^e âge

Jeunesse : organisations de jeunesse - maisons de jeunes - mouvements - clubs ...

Env et DD sur les lieux de travail et de production: institutions - administrations - associations - bureaux privés - entreprises et PME - syndicats

Elus, partis politiques, cabinets, commissions, Contrats de ...

Informel

Multimédias : ordi - TV - pub dans l'espace privé et public ...

Événements : investir des événements de type « salon de l'auto »

Loisirs, tourisme...

Familles, isolés (*), 3^e âge

Lieux de culte et de spiritualité

...

(*) ajout après le 18/12

5. Focus sur les finalités et objectifs de l'ErE

Maintenant, voici le même exercice mais pour les finalités de l'ErE.

La mise en page a été pensée en « pyramide » pour bien indiquer qu'en haut de cette dernière, on répond à la question du « pourquoi l'ErE » et plutôt à la question du « comment » vers le bas de celle-ci.

En surligné ET italique = termes à revoir car non accord le 18/12 ;

En surligné (+) = ajout du 18/12

« L'ErE *au service de l'humanité* »

but (ultime) des acteurs de l'ErE (from enquête membre)

expression à revoir : trop anthropocentrique – pas de liens à l'environnement – quelle humilité ?

finalités (from Charte)

Pour un monde plus sain, plus solidaire et plus équitable, au Nord comme au Sud, aujourd'hui comme demain.

Pour la protection et la restauration d'environnements de qualité et la satisfaction des besoins vitaux des populations

visions à long terme (from Décennie) :

* commentaires 18/12 : cette partie est à revoir en se posant comme questions : quel rapport éducatif veut-on créer ? Quels objectifs éducatifs ?

Des individus *moraux*, autonomes, épanouis, *responsables (+)*

Des communautés bâties sur l'engagement collectif, la tolérance, l'équité

Des systèmes et des institutions sociaux faisant une place à la participation, à la transparence et à la justice,

Des pratiques écologiques qui valorisent et soutiennent la biodiversité et les processus écologiques vitaux

objectifs de l'ErE (from Charte, mémorandum)

Faire évoluer des attitudes et des comportements

Partage de connaissances (+)

Susciter le débat, l'esprit d'analyse et l'esprit critique

Favoriser la participation des citoyens au niveau individuel et collectif

~~Développer une conscience collective en vue de contribuer à une société critique et créative~~

Devient : « développer une société critique et créative via l'élaboration d'une conscience collective »

Promouvoir des valeurs telles que la solidarité, la tolérance, l'autonomie, la responsabilité, l'équité, *humilité (à ajouter ?)*

Intégrer l'ErE/DD dans les systèmes éducatifs - du fondamental à l'université - mais aussi dans l'éducation des adultes et dans l'éducation non formelle.

En général, ce document manque d'éléments liés à l'environnement

► Comme pour les « champs d'action », ce document sera soumis et amélioré à chaque réunion. Entre chaque réunion, faites-nous parvenir vos remarques, suggestions, ... Elles alimenteront les révisions en plénières.

6. Imaginons l'ErE en 2050 : groupes de travail

6.1 Comment les acteurs de l'ErE peuvent-ils influencer la réalisation de leurs finalités et objectifs ?

6 Cibles : Formations - Lieux de travail et de production (sous cible : l'hôpital) - Ecoles - Elus - Tourisme et loisirs - Multimédias.

En petits groupes, autour d'une de ces six cibles de l'ErE commune, voici pour rappel les consignes qui ont été données :

1. Visions autour d'une cible

Laissons-nous rêver ! Imaginez-vous en 2050,... les acteurs de l'ErE ont bien travaillé (et d'autres!), la situation est optimale, les objectifs de l'ErE / de la décennie sont atteints... Comment se présentent et comment fonctionnent ce lieu d'apprentissage ? N'hésitez pas à préciser plus finement une sous-cible si nécessaire.

Des questions à titre d'exemple : comment sont les lieux, quelles pédagogies/méthodes, quels contenus des formations/messages, comment sont les éducateurs/animateurs/les apprenants, comment cela fonctionne, quelle participation, quels modes de décision, quelle gestion socio-environnementale, quelles activités, ... Quelle est la place, le rôle et le fonctionnement des acteurs de l'ErE ?

2. Obstacles... Opportunités ... (externes) faiblesses... atouts ... (des acteurs de l'ErE)

Pour arriver à cette situation en 2050, des obstacles auront été surmontés, des événements seront venus renforcer ou déforcer les objectifs de l'ErE, les acteurs de l'ErE auront dépassé leur faiblesses actuelles et renforcés leurs qualités et atouts... Lesquels identifiez-vous ?

A titre d'exemple : la crise du pétrole, le coût de l'énergie, le réchauffement climatique, la prochaine réforme des missions et programmes de l'enseignement (? 2020), les migrations humaines, ... animales, végétales, ..., la pyramide des âges, ... les crises politiques, ...
La crise de l'enseignement, le niveau de coordination des acteurs de l'ErE, l'absence de coordination des mouvements d'éducation à..., le niveau de reconnaissance institutionnelle des acteurs de l'ErE, la limite des moyens humains et financiers, la créativité, les ressources pédagogiques, la motivation, ...

3. Objectifs et actions à court et moyen terme pour les acteurs de l'ErE

Sur base des points 1 et 2, identifiez 5 objectifs importants.

Si le temps le permet, envisagez quelques actions (datées) pour atteindre un objectif.

► **6.2. Les résultats des groupes de travail en bref :**

Des visions

Approches globales, décloisonnées, participatives caractérisent la plupart des projets. Le renforcement des liens entre secteurs, notamment santé et environnement se dégage. La rencontre des défis environnementaux via une gestion environnementale et des politiques énergétiques est présente partout. Le développement d'activités et de loisirs aux impacts minimums sur le climat, le paysage, etc. Une place prépondérante de la formation en ErE dans divers secteurs : santé, construction, élus... La politique est revalorisée et la priorité à l'éducation est reconnue. La publicité est minimale et on choisit ou non d'y accéder (via le web). Les valeurs de solidarité, tolérance, autonomie, ... sont omniprésentes.

Les rôles de l'ErE et de ses acteurs

De la généralisation de l'ErE à son "plantage" d'ici 2050 (l'ErE est dépassée par les événements, elle a perdu sa crédibilité), différents cas de figure nous sont proposés. On retiendra notamment le rôle formatif et démultiplicateur des acteurs de l'ErE dans des secteurs tels que la santé, l'éducation permanente, l'énergie, les multimédias, la construction ainsi que vers le public des élus, des enseignants, etc. On ajoutera le rôle d'accompagnateurs de changement et l'esprit contaminant et positif de ces acteurs...

Obstacles

On recense la prédominance économique, de ses alliés (la pub, le lobbying industriel...) et ses conséquences au niveau de la rupture sociale et des relations Nord/Sud. La désinformation du public, l'individualisme, le protectionnisme, les croyances... L'approche cloisonnée des formations (notamment celles des médecins et des enseignants), l'obligation d'une rentabilité immédiate. Les freins structurels aux changements (notamment dans les écoles). Le détournement de la crise énergétique par des solutions ne remettant que peu ou pas en cause nos modes de développement. L'instabilité politique et la paix menacée. Etc. Côté de l'ErE : le manque de temps, de prise de recul, de moyens et de stabilité des acteurs de l'ErE, leur reconnaissance institutionnelle encore insuffisante, un manque de compétences sur certains aspects...

Opportunités

La crise énergétique et les urgences environnementales actuelles et à venir mobilisent l'opinion et font pression sur le politique et l'économique. Les politiques de santé, notamment, montrent leurs limites et les liens à l'"environnement" sont mieux reconnus. Certains mouvements de remise en question de nos modes de vie se font sentir... Côté acteurs de l'ErE : une reconnaissance de certaines compétences et l'existence de l'Accord de coopération en ErE RW/CF sont un plus.

Faiblesses

On constate la difficulté à résister à la force du monde marchand, à ses mensonges "sexy". La mauvaise perception du principe de précaution, notamment, pose problème. Les faiblesses des acteurs de l'ErE sont structurelles : quelle collaboration, quelle structuration, quelle fédération des acteurs de l'ErE ? Quelle formation ? Quel engagement ? Quels liens avec des secteurs plus éloignés, tel que celui de la santé (et des entreprises...). *"On a globalement des compétences, mais on doit se structurer face aux enjeux"*.

Atouts

Les acteurs de l'ErE ont beaucoup en main sur les plans pédagogiques, des valeurs, de la créativité, de l'approche systémique et pour la mise en place de processus participatifs.

Des objectifs parmi d'autres

- renforcer les liens entre secteurs (personnes - thématiques - institutions) ; organiser des lieux de rencontres (avec la promotion santé, avec les élus...) ; créer un conseil consultatif des éducations à ... ;
- intégrer les relations à l'environnement dans les formations ; création d'une école des élus et d'une formation continuée des élus ; ...
- l'intégration d'une approche décloisonnée et de l'ErE dans l'enseignement, via une participation à la conception des nouveaux programmes de l'enseignement au sein d'un processus qui devrait être participatif (2015-2020)
- le développement de labels (en tourisme, par ex.) (élection de personnes ...)
- un cadre de fonctionnement plus stable et transparent pour les acteurs de l'ErE

> Pour plus de détails, vous pouvez télécharger sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php un document reprenant les apports des 5 gt regroupés en un seul document (5 en 1) ou chacun des GT séparément (1 par 1).

7. Débriefing et pistes pour la suite du Parcours d'ErE**7.1 Résultats (en bref) des évaluations**

En fin de journée, 16 votes sur 20 pour **poursuivre le processus entamé et enrichir les scénarios créés** ce 18 décembre 2007. D'autres propositions fournies ce jour sont intégrées en 7.2.

Résultats des 20 feuilles d'évaluation écrites reçues (les propositions concrètes sont intégrées au point 7.2.) :

	oui	(moyen)	non
a) Evaluation de la journée au niveau du contenu			
Etes-vous satisfait de l'ensemble de la journée ?	18	2	0
Etes-vous satisfait de l'apport théorique ?	18	1	1
Etes-vous satisfait des travaux en sous-groupes ?	17	3	0
b) Proposition pour l'ensemble du Parcours au niveau du contenu			
plutôt des sujets différents pour chaque réunions :	12		
plutôt 1 sujet approfondi sur les 4 réunions prévues	8		
c) Ouverture du Parcours à d'autres publics ?			
oui pour une ouverture, dès la prochaine réunion	10		
oui pour une ouverture, mais à l'occasion de la réunion de bilan, qui informera des résultats de ces 5 réunions de Parcours	3		
ne pas envisager d'ouverture pour garder un maximum de spécificités à l'ErE			3

(*) : les totaux ne sont pas toujours égaux à 20... (Les résultats complets sont sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php)

► 7.2. Ce que nous retenons des évaluations

Poursuivre le processus entamé (réflexion prospective) et enrichir les scénarios entamés ce 18/12 :

- > la majorité 18/20 (+ majorité en séance) s'accorde là-dessus (2 "moyens", mais pas opposés)

Formule / méthode d'animation : poursuivre mais améliorer la forme

- > **un apport théorique** (plutôt le matin, mais ne pas hésiter à faire autrement) et du **travail en sous-groupe** (mais prendre le temps et les moyens de la mise en commun)

Des intervenants :

- pour des **apports/ expertises théoriques** (avec des exemples pratiques) et, si possible, avec un regard sur les productions des groupes
- intérêt d'avoir le regard du "**candide**" tout au long du processus
- intérêt de confronter les idées à des **personnes étrangères à nos idéaux**

Des thèmes : évoluant au cours des 4 journées mais en liens les uns avec les autres.

Sont proposées à ce jour :

- Une journée supplémentaire sur des modèles et visions ? Pour arriver en 2050, quel "**modèle de développement**" soutenir ? Quelle prise de position des acteurs de l'ErE ? Le modèle proposé par le BFP nous suffit-il (on oriente mieux les politiques actuelles, sans remettre en question le modèle de fonctionnement) ? Décroissance, simplicité volontaire, altermondialisme, etc. ne sont-ils pas des modèles à prendre en compte ? Comment intégrer les données du GIEC ? Etc...
- Une journée autour de "**éducation**" : confronter nos modèles à un ou des spécialistes de ... ; Et notamment se questionner sur : éduquons-nous au DD ? Etc.
- Une journée autour de "**environnement - nature**" :
et notamment : quel message transmettons-nous ? quelle compréhension : que dit-on aux gens ? Inviter un philosophe ou autre pour aider à déblayer la réflexion dans ce domaine...

- > ces trois thématiques feraient l'objet des trois prochaines journées d'ouverture à la réflexion, la quatrième et dernière (en novembre) aurait quant à elle pour objet la synthèse de ce parcours et la préparation de l'année 2009. A confirmer encore !

Une ouverture à d'autres publics :

- > un oui mais (10/20) avec des nuances et des réserves (+ 3 : seulement au bilan, et 3 : non)
- voir notamment les propositions déjà intégrées dans "intervenants" (candide, contradicteur, regard critique) et "thèmes" (altermondialiste, décroissance, simplicité volontaire)
- propositions de participants : éco-conseillers, enseignants, communes agenda 21, éducation au développement, promotion santé, spécialistes de l'environnement, particuliers vivement intéressés, élus...
- > c'est déjà en partie le cas lorsqu'on regarde les membres faisant partie du Réseau Idée.

Inquiétudes : le temps qui manque - dégager du concret de ces investigations...

- *On fera tout pour y arriver !*

8. Divers

8.1. Laurent Vander Heyden (CIFEC de Comblain-au-Pont) nous invite à lire un rapport décapant du Bureau Fédéral du Plan sur les conséquences du réchauffement climatique ciblées pour la Belgique.

> Retrouvez cette étude sur www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php (sous réserve d'autorisation)

8.2. Interviewée par Céline Teret, Natacha Zuinen nous livre ses impressions après avoir présenté les visions du Bureau Fédéral du Plan à des acteurs de terrain :

Quel est votre ressenti sur le regard porté par les acteurs de l'éducation à l'environnement, au cours de la journée « Parcours d'ErE », sur votre projection à (en ?) 2050 ?

Une grande écoute, beaucoup d'intérêt, beaucoup de questions. Cet échange était vraiment très positif pour nous et, j'espère que cela l'était aussi pour les personnes présentes. C'est toujours intéressant de nous confronter à des acteurs de terrain, de voir comment sont reçus les concepts que nous proposons. D'autant que l'éducation est un domaine-clé pour le développement durable. Il nous a semblé que plusieurs participants avaient besoin d'avoir plus d'outils conceptuels en main pour pouvoir communiquer clairement avec d'autres acteurs de la société. J'ai eu l'impression que notre travail répond en partie à ce besoin. Nous apportons des outils, des concepts que les personnes peuvent s'appropriier et utiliser. Il y avait aussi un grand intérêt pour tout ce qui est appelé tissu social, cohésion sociale et liens sociaux entre les individus. C'est un aspect sur lequel nous avons fait quelques recherches mais nous devons aller plus loin parce que les connaissances en matières sociales influencent les apprentissages. Il y avait également un souci d'essayer de mieux comprendre les changements de comportements: quels sont les facteurs qui expliquent les changements ? Comment, au travers de modules d'éducation et d'enseignement, est-il possible de promouvoir des changements de comportements ? Comment agir sur ces leviers quand on donne des cours ? Les acteurs ont aussi mentionné l'importance de ne pas prôner un seul modèle de développement. C'est ce que nous avons essayé de montrer en mettant en évidence deux scénarios de développement durable dans notre exercice de prospective et pas un scénario unique. Ces 2 scénarios atteignent les mêmes objectifs mais par des chemins différents.

> Lire article en entier sur la page www.reseau-idee.be/parcours-ere/index.php

9. Suites du Parcours

► Vous allez recevoir dans les jours qui suivent des propositions de pistes pour la suite (voir déjà le point 7.2.) pour lesquelles nous souhaitons recueillir vos avis. Merci de nous répondre pour le 4 février 2008 au plus tard.

A suivre... (le mardi 4 mars à Namur)