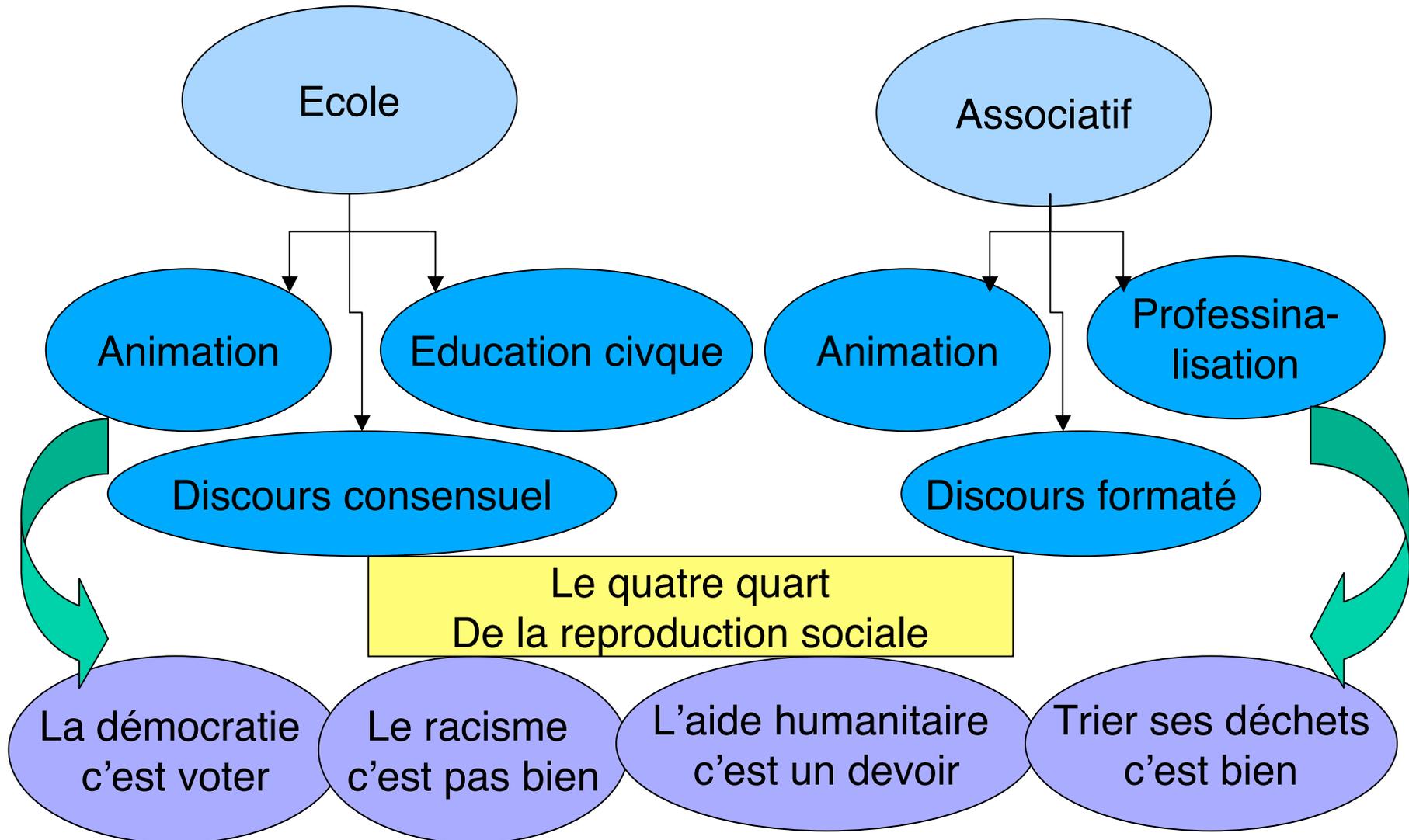


Éduquer sans instruire



Éduquer sans instruire: les mots de la pensée consensuelle

De l'éducation populaire
À
L'éducation tout au long de la vie

De l'esprit critique
À
La citoyenneté responsable

Du conflit social
À
L'interculturalité

De l'analyse géopolitique
À
L'aide humanitaire

Éduquer sans instruire: l'environnement et la pensée consensuelle?

De l'éducation populaire
À
L'éducation des citoyens

De l'esprit critique
À
La culpabilisation du citoyen

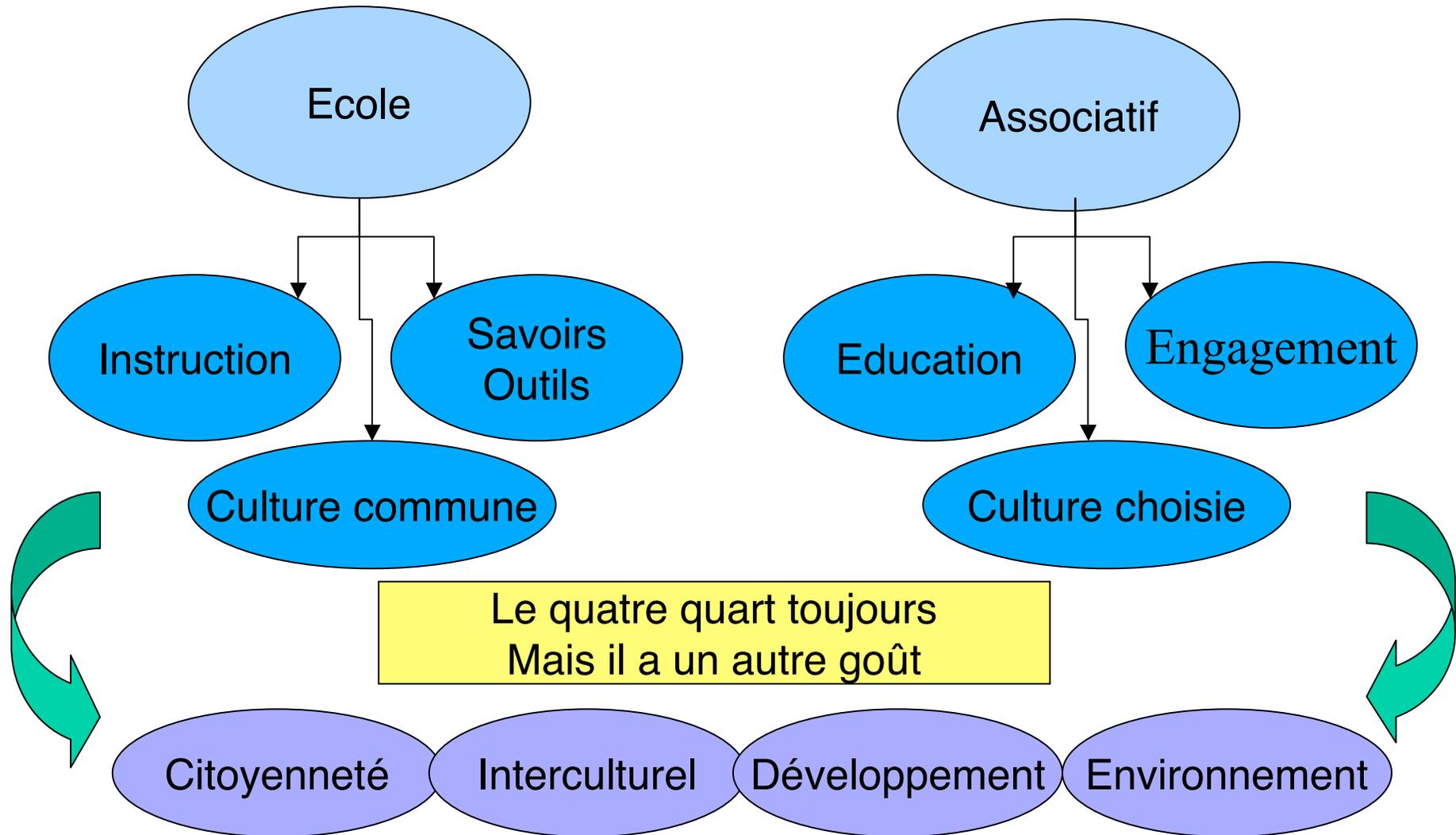
Du conflit social
À
L'écosystème

De l'analyse géopolitique
À
La consommation responsable

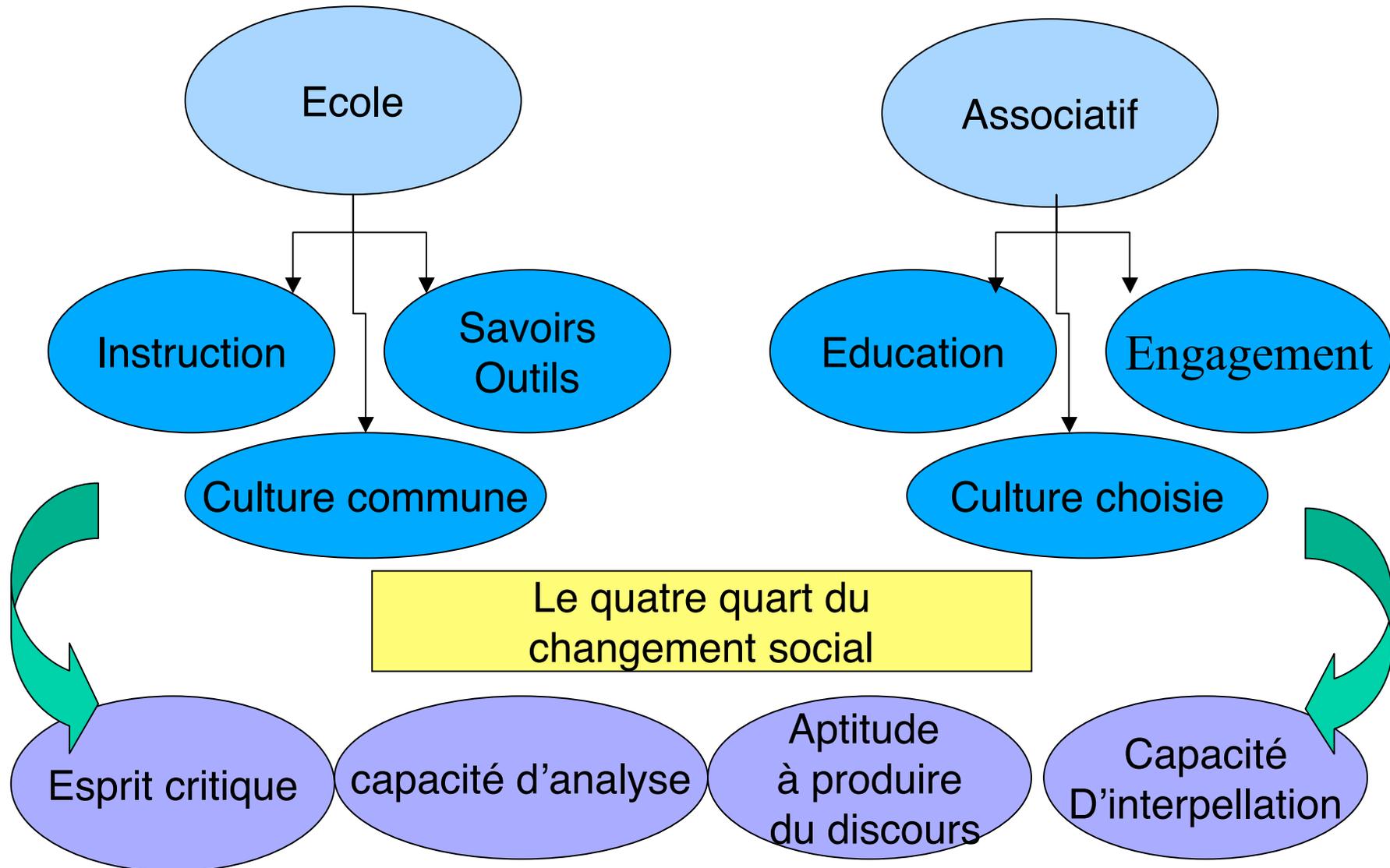
Éduquer sans instruire: l'enjeu



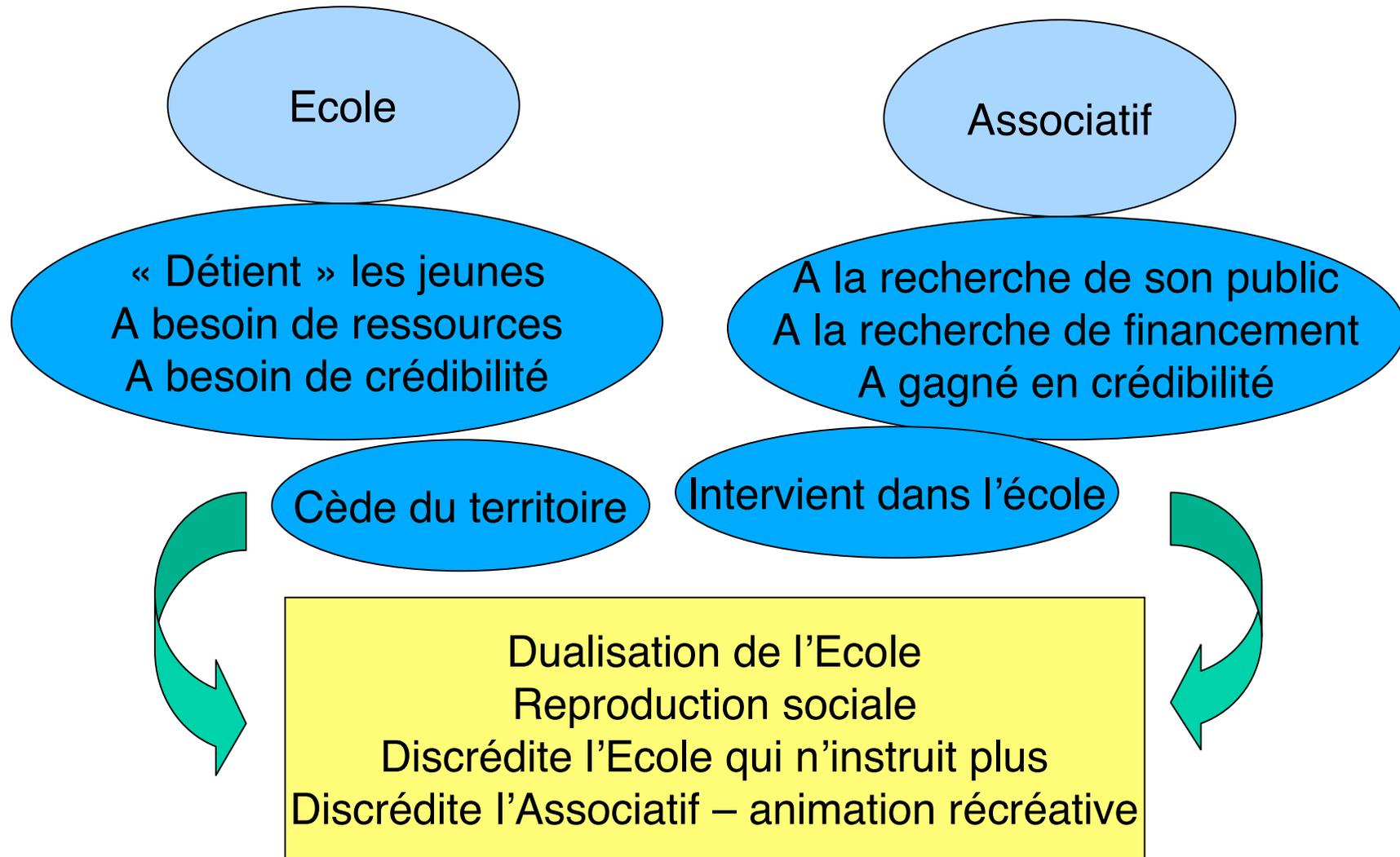
Éduquer et instruire est un projet émancipateur



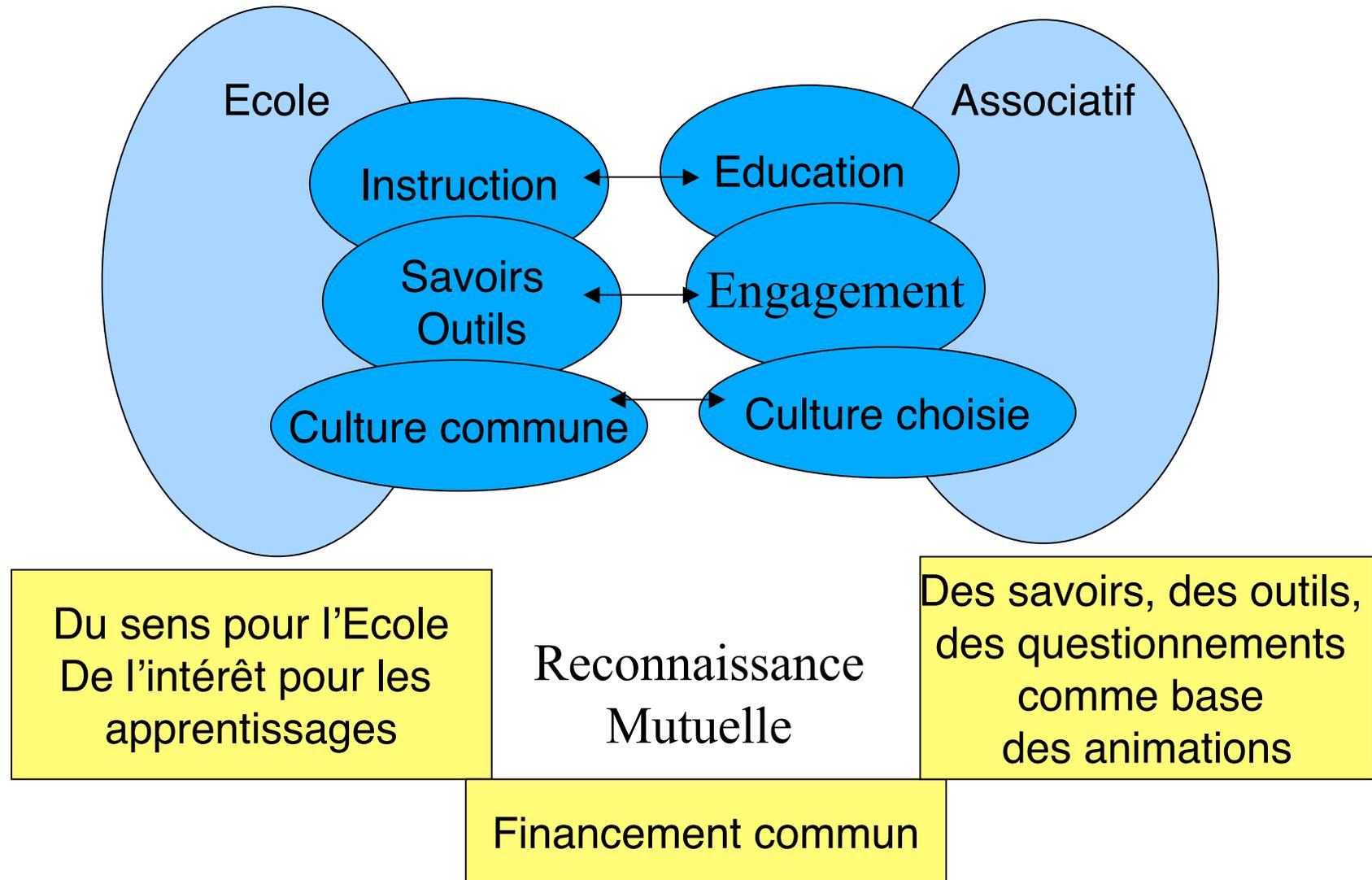
Éduquer et instruire est un projet mobilisateur



Le modèle de l'opportunité de territoire



Le modèle du partenariat



Le modèle de la coopération

- Des animations, des ateliers qui s'appuient sur des contenus de cours
- Des contenus de cours relancés par des animations, des ateliers
- Production par les apprenants d'un discours critique et engagé
 - Analyse et critique des contenus de cours
 - Analyse et critique du discours des associations

Elle favorise l'autonomie en

proposant des
savoirs utiles

renforçant le
potentiel d'action

favorisant la
constitution
de réseaux

pratiquant
l'auto-évaluation

utilise les
apprentissages
en dehors
de l'école

prend des
initiatives

fait appel à
des personnes
ressources

construit avec
les autres
des critères
d'évaluation

Indicateurs

Pédagogie émancipatrice?

**Elle libère d'une domination
et combat l'aliénation en**

développant
l'esprit critique

construisant
ensemble de la
loi commune

exigeant autant
des plus faibles

analysant les
rapports sociaux

Comprend
mieux les
processus
de domination

a la possibilité
et les moyens
de contester

est plongé dans
du complexe
proche de la
réalité qui lui
donne sens

comprend les
enjeux et les
positions, intérêts
et stratégies
des acteurs

Indicateurs

Pédagogie émancipatrice?

Elle construit de l'identité en

travaillant
sur les peurs

faisant place
au plaisir

faisant ensemble
de la dignité

ouvrant les
choix de vie

accepte mieux
les incertitudes
et prend
confiance

trouve du plaisir
dans les
apprentissages

est fier de
ses
appartenances

Identifie les
coûts et
bénéfices de
ses choix

Indicateurs

Pédagogie émancipatrice?

**Elle vise un changement personnel,
social et visible, en**

informant des
droits et devoirs

faisant place
au politique

développant
des attitudes
citoyennes

menant des
projets
collectifs

connaît ses
droits et ses
devoirs

sort de la
plainte,
demande,
propose,
revendique

participe
efficacement
à des débats
contradictaires

mène des
actions
concrètes

Indicateurs

Pédagogie émancipatrice?

Elle remet le savoir en questions en

rendant
l'élève
critique des
savoirs

pratiquant
l'interdisciplinarité

favorisant la
créativité
collective

pratiquant
la
métacognition

prend en
compte
différentes
sources
de savoir

fait des liens
entre les
différents cours

amène des
questions
nouvelles

explícite
ses démarches
d'apprentissage

Indicateurs

Pédagogie émancipatrice?

Elle est collective, participative en

instituant
la coopération

exigeant
la participation

instituant
le débat et la
confrontation

finalisant par
une production
socialisable

s'implique
dans les
projets
communs

prend des
responsabilités

écoute,
propose,
argumente,
débat, accepte

construit avec
les autres
des critères
d'évaluation

Indicateurs