



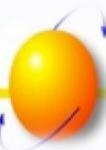
Nez en l'air

Plan



- Projet « Nez en l'air »: c'est qui, c'est quoi ?
- La phase pilote: quid?
- Un réseau de collaborations pour répondre aux besoins émergents du projet,le relier aux autres projets en cours

● Nez en l'air, c'est qui

HYP  **Thèse**

asbl



Mission: réfléchir avec les enseignants aux méthodes d'apprentissage en éveil scientifique....

....et donner aux enfants le désir d'apprendre

En donnant du sens aux sciences:

environnement & santé & métiers techniques

Actions

- Conception et rédaction de démarches en éveil scientifique pour la classe > brochures pédagogiques
- Formations des enseignants (IFC, Cecp, Focef...)

Cible : Enseignants et animateurs des enfants de 3 à 14 ans

Nez en l'air, c'est quoi

Un projet visant à donner les moyens aux enfants et aux enseignants d'assurer un plus grand contrôle sur leur santé en leur donnant des aptitudes à agir sur un déterminant de leur santé qui est la qualité de l'air qu'ils respirent dans leurs classes et à la maison.

LES MOYENS: brochures pédagogiques, malle et formation pour permettre aux enseignants de développer le projet dans leur classe

Le projet « Nez en l'air »

Pour QUI? Pour toute l'école : de la 2^e maternelle à la 6^e primaire

OBJECTIFS plus spécifiques



L'appropriation libre de comportements permettant de maintenir une bonne qualité de l'air intérieur, de préserver sa santé et de veiller à son bien-être et à celui d'autrui

SENS

SENS

L'appropriation de savoirs sur l'air, la respiration, les pollutions intérieures, les impacts santé et les solutions préventives

**L'éveil
scientifique**

Le projet « Nez en l'air »

L'éveil scientifique au service d'un projet de promotion de la santé

Le projet « Nez en l'air » propose en effet:

1) d'utiliser l'éveil scientifique comme une source de moyens pour développer des aptitudes à adopter des comportements santé

Savoir que l'air existe, comprendre ses propriétés et ses interactions avec notre corps pour prendre soin de son milieu de vie et de soi !

2) l'éveil scientifique est une voie d'entrée idéale puisque le projet santé s'intègre dans ce qui est prescrit par la loi > Ce n'est pas quelque chose en plus !

Les objectifs spécifiques de S., Sê. et Sf.

Les savoirs faire

- Savoir écouter son corps
- Capacité à ressentir le bien-être lié à la qualité de l'air
- Aérer de manière efficace
 - Esprit critique

Les savoirs être

- Respect de soi et des autres
- Sens des responsabilités
 - Autonomie

Les savoirs

- L'air, la respiration
- Les pollutions intérieures
- Influences sur santé, bien-être

Acquis à travers une démarche d'apprentissage spécifique

Une démarche d'apprentissage en 4 étapes clés



Phase de sensibilisation des enseignants > le problème existe-t-il dans mon école et

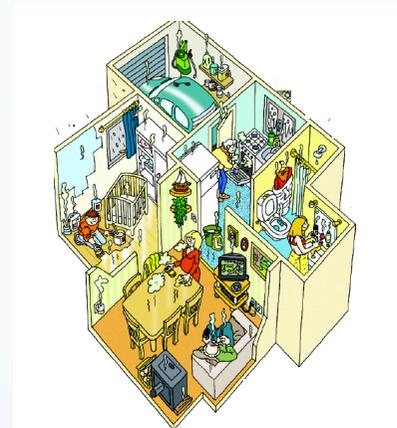
comme il existe



Travail avec les enfants

La sensibilisation à la qualité de l'air intérieur (QAI):

- Formation pour l'équipe éducative: partenariat avec ASBL « Espace environnement »



- Documentation sur le Site Web « Nez en l'air » en 2013

A chaque école, son contexte et ses actions

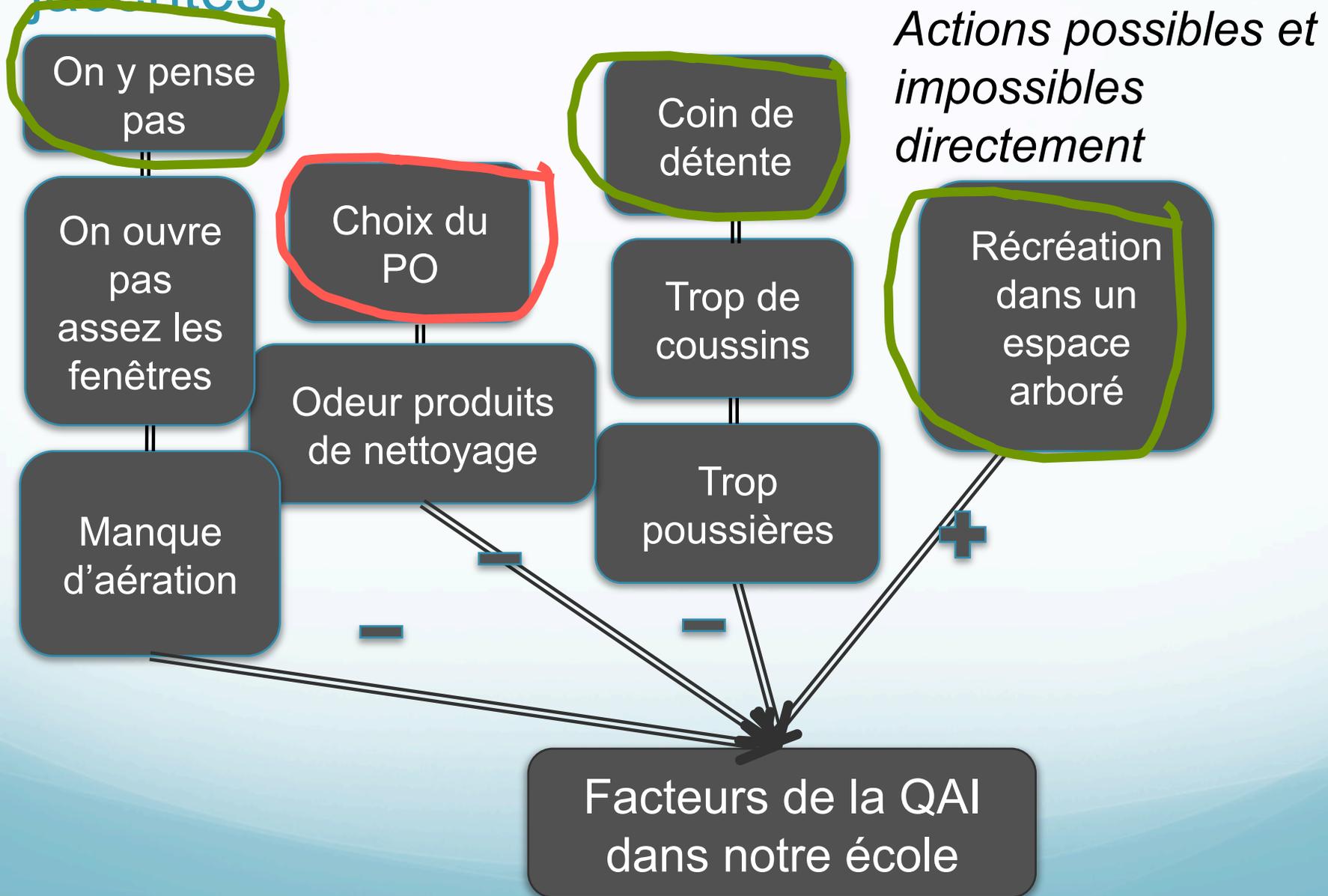


A partir d'une question....

Qu'est-ce qui dans notre classe, notre école influence positivement ou négativement la qualité de l'air que nous respirons, et par conséquent pourrait avoir un impact positif et/ou négatif sur notre bien-être et notre santé ?

...recherchons les causes immédiates et sous-jacentes

La recherche des causes immédiates et sous-jacentes



Une démarche d'apprentissage en 4 étapes clés



Phase de sensibilisation des enseignants > le problème existe-t-il dans mon école et

comme il existe

Activités mobilisatrices

Questionnement, motivation, sens aux apprentissages

Sê. & Sf.

Activités d'apprentissages

Développer des compétences en lien avec l'air et en référence aux **socles de compétence**

S. & Sf.

Décisions santé, bien-être

Sf. & Sê

Travail avec les enfants

Activités mobilisatrices: la lecture



A votre avis, pourquoi Astérix et Obélix s'inquiètent-ils pour Pépé?

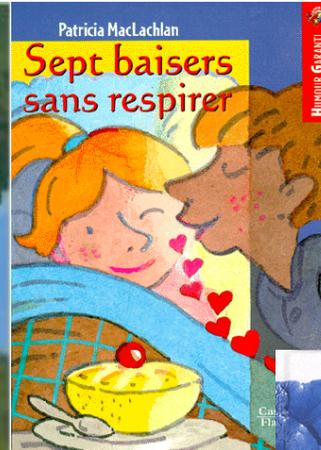
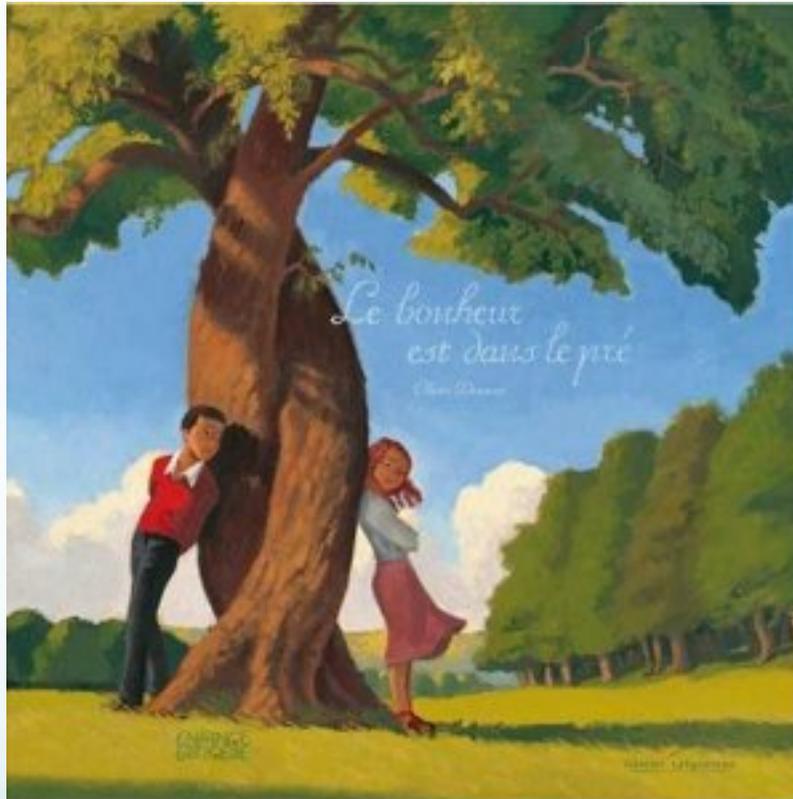
Pourquoi est-ce important de respirer?

Qu'est-ce qu'on ressent quand on respire?

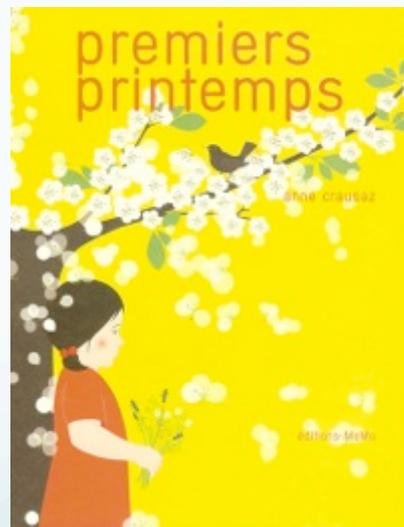
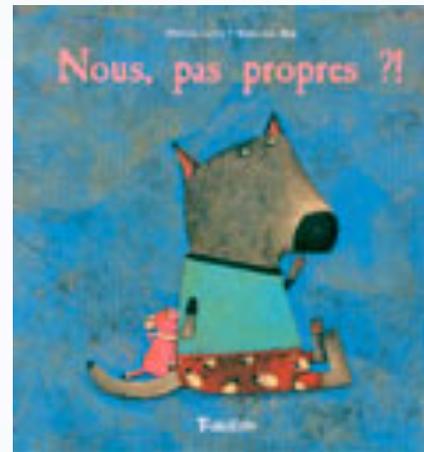
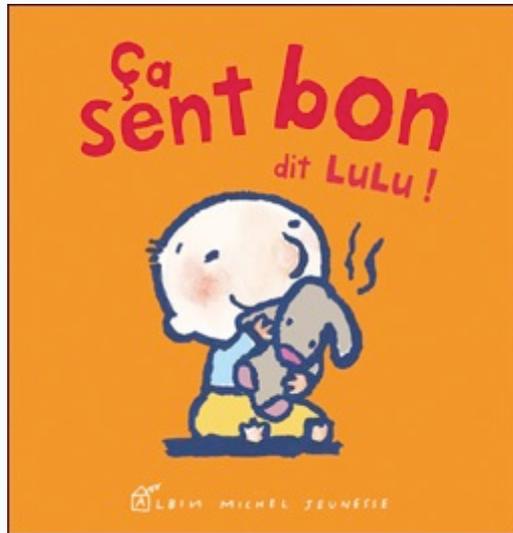
Est-ce un besoin essentiel au même titre que manger et dormir?...

*C'est quoi respirer?
On respire quoi?
Et ça sert à quoi?*

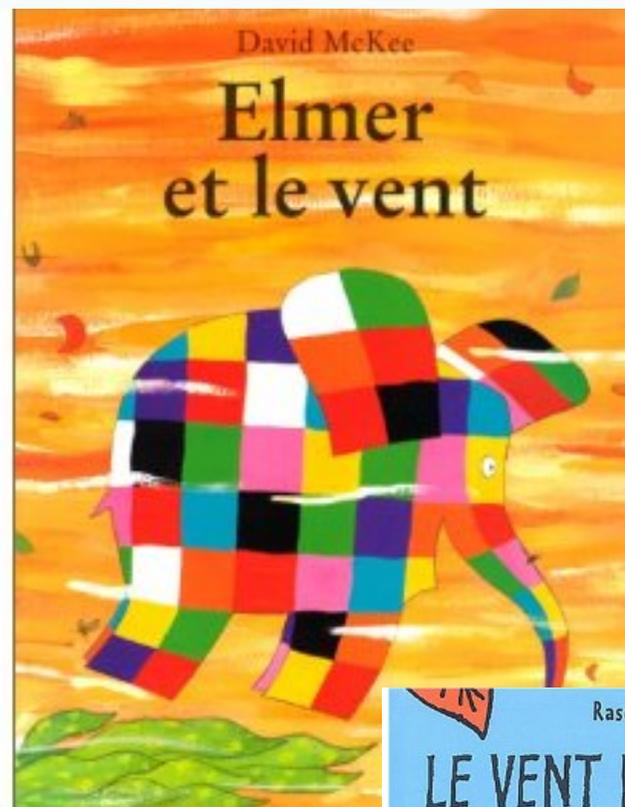
Activités mobilisatrices: la lecture



Des livres qui abordent l'aspect émotionnel de l'air et de la respiration



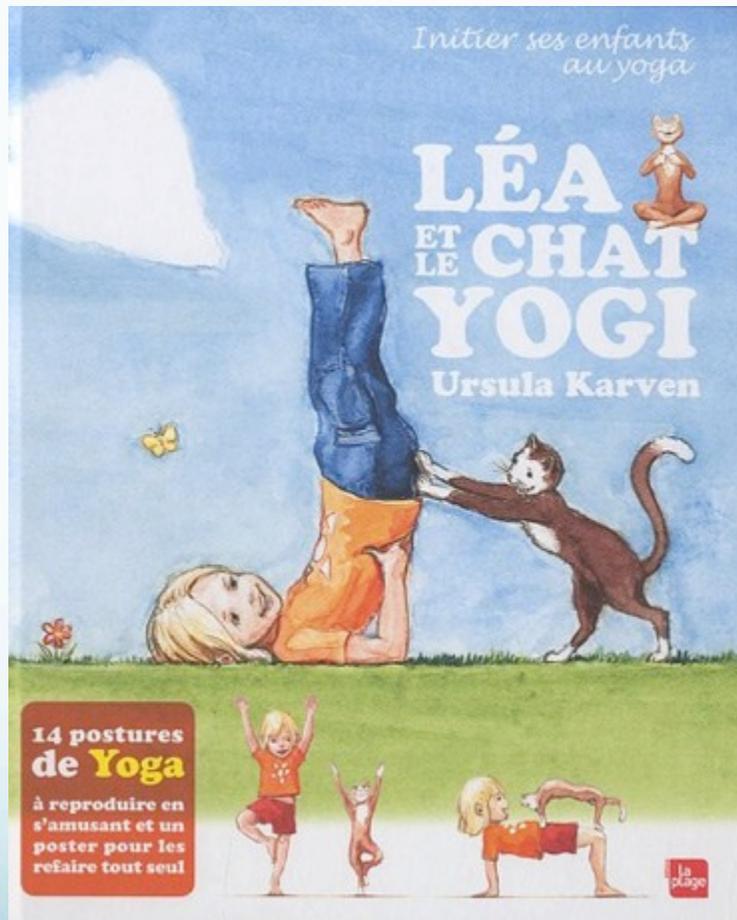
Des livres pour aborder l'air et de la respiration par l'odeur



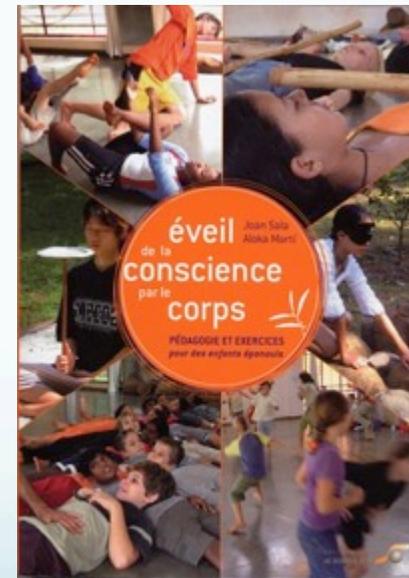
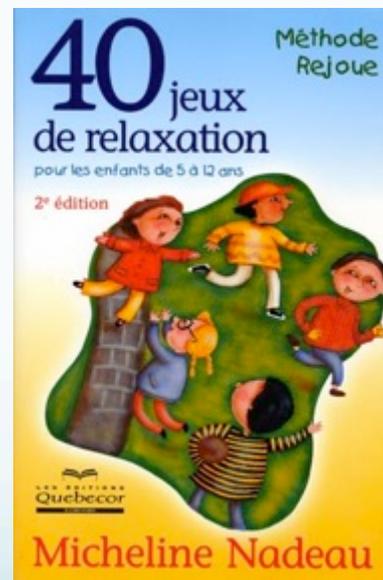
Des livres pour aborder l'air par le vent

Activités mobilisatrices: des exemples

Exercice de relaxation, yoga,...



Pour prendre conscience de sa respiration, de son corps, du bien-être procuré par l'action de respirer consciemment.



Mais c'est quoi respirer, on respire quoi ? Ça sert à quoi?

Activités mobilisatrices: Le photolangage

« Choisis une photo qui pour toi est associée à la respiration... »



Activités mobilisatrices: psychomotricité



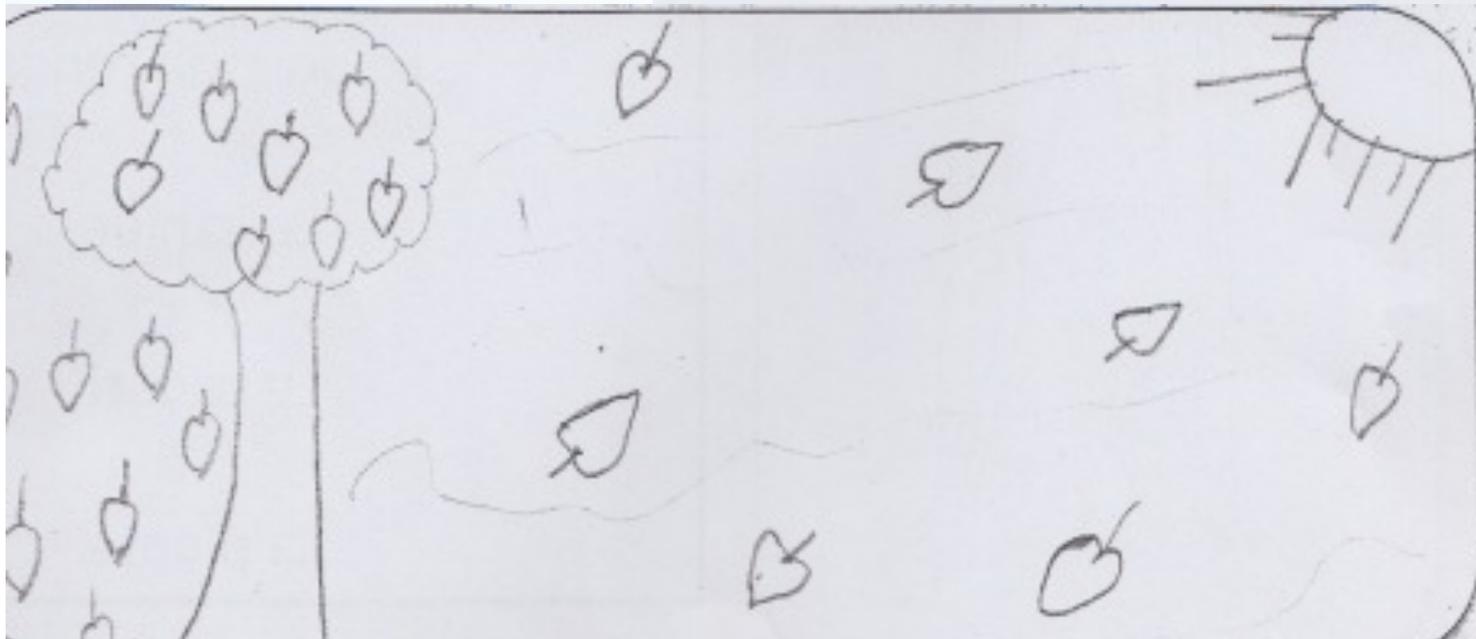
Activités mobilisatrices : bon moment pour recueillir les conceptions !



Ressentir l'air avec son corps

L'air c'est quoi Et si tu devais le dessiner...

« C'est du
vent »



L'air c'est quoi
Et si tu devais le dessiner...



Mais pour les enfants, l'air c'est aussi...

« De
l'oxygène »

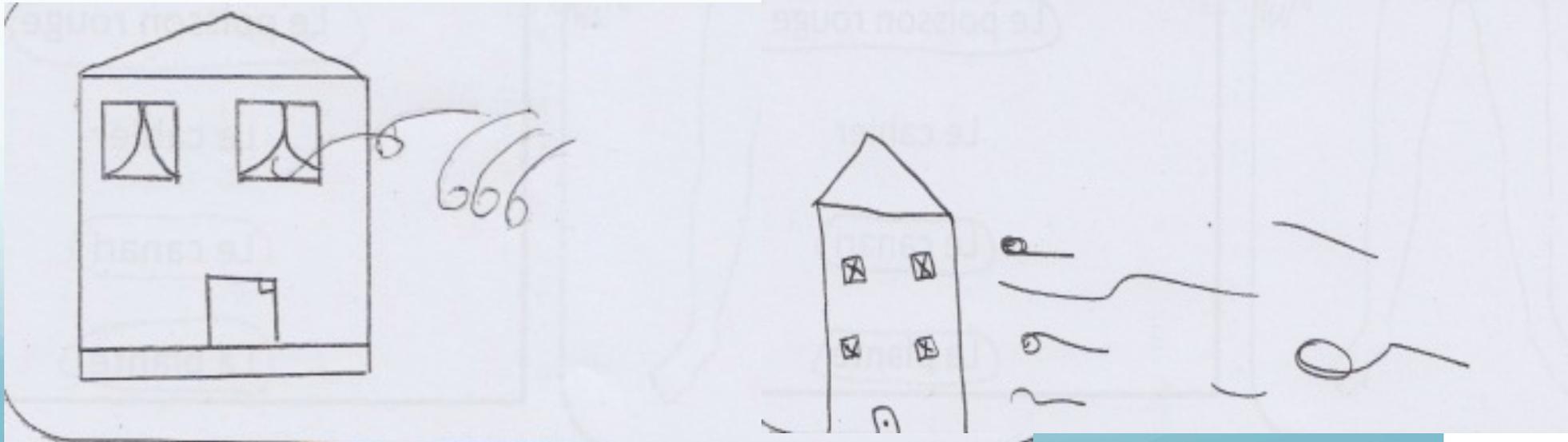
« du
gaz »

« Des
poussières »

« du
CO₂ »

« ? »

« La nature »



Une démarche d'apprentissage en 4 étapes clés



Phase de sensibilisation des enseignants > le problème existe-t-il dans mon école et

comme il existe

Activités mobilisatrices

Questionnement, motivation, sens aux apprentissages

Sê. & Sf.

Activités d'apprentissages

Développer des compétences en lien avec l'air et en référence aux **socles de compétence**

S. & Sf.

Décisions santé, bien-être

Sf. & Sê

Travail avec les enfants

Pour les enfants de 4 à 12 ans

Scénario du questionnement et des actions d'apprentissages

Progression dans le temps

I. Je respire et c'est essentiel pour vivre

Fiche 1.1: ACTIVITES MOBILISATRICES

Fiche 1.2.: Recueil des représentations sur la respiration et sur l'air

II. Mais je respire quoi?

Fiche d'activités 2.1.: expérimentations sur l'existence de l'air

Fiche d'activités 2.2.: expérimentations sur la composition de l'air

III. Est-ce que l'air qui entre est différent de l'air qui sort de mon corps?

Fiche d'activités 3.1.: expérimentations sur l'influence de ma respiration sur la composition de l'air

Fiche d'activités 3.2.: travail sur l'anatomie de la respiration

IV. Pourquoi doit-on renouveler l'air que nous respirons?

Fiche d'activités 4: l'air et ma santé

V. Comment renouveler l'air intérieur de manière efficace

Fiche d'activités 5.1.: comprendre les déplacements de l'air

Fiche d'activités 5.2.: actions pour notre santé

En relation avec des concepts de sciences > socles de compétences

L'air existe et il est partout



Scénario du questionnement et des actions d'apprentissages

Progression dans le temps

I. Je respire et c'est essentiel pour vivre

Fiche 1.1: ACTIVITES MOBILISATRICES

Fiche 1.2.: Recueil des représentations sur la respiration et sur l'air

II. Mais je respire quoi?

Fiche d'activités 2.1.: expérimentations sur l'existence de l'air

Fiche d'activités 2.2.: expérimentations sur la composition de l'air

III. Est-ce que l'air qui entre est différent de l'air qui sort de mon corps?

Fiche d'activités 3.1.: expérimentations sur l'influence de ma respiration sur la composition de l'air

Fiche d'activités 3.2.: travail sur l'anatomie de la respiration

IV. Pourquoi doit-on renouveler l'air que nous respirons?

Fiche d'activités 4: l'air et ma santé

V. Comment renouveler l'air intérieur de manière efficace

Fiche d'activités 5.1.: comprendre les déplacements de l'air

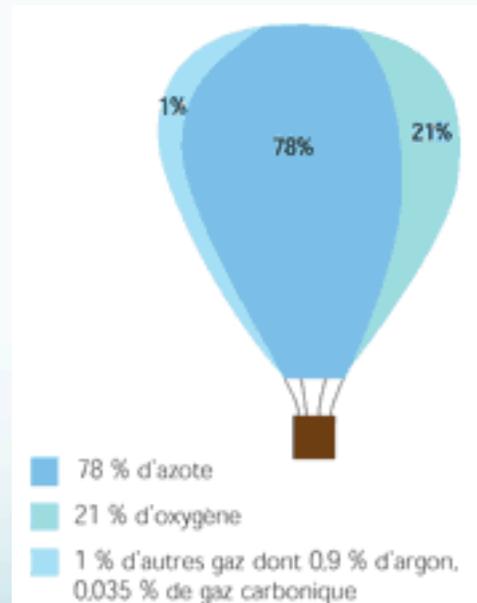
Fiche d'activités 5.2.: actions pour notre santé

En relation avec des concepts de sciences > socles de compétences

La composition de l'air



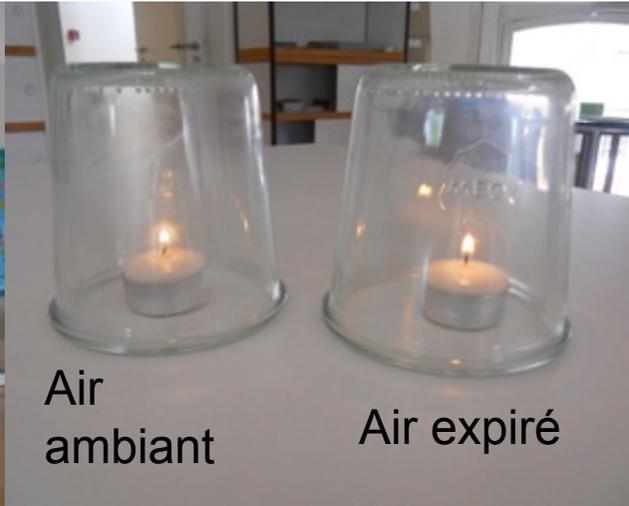
Molécules odorantes



Ma respiration influence la composition de l'air:



+ chaud et + humide



Moins d'oxygène



+de gaz carbonique

Mais comment ça fonctionne la respiration:



Ma respiration influence la composition de l'air:



Modélisation



CC en gaz carbonique (ppm)

Mesure

Notre respiration influence la composition de de notre air:



Matin	9h	10h	11h	12h
Gaz carbonique				
Humidité relative				
Température				

Scénario du questionnement et des actions d'apprentissages

Progression dans le temps

I. Je respire et c'est essentiel pour vivre

Fiche 1.1: ACTIVITES MOBILISATRICES

Fiche 1.2.: Recueil des représentations sur la respiration et sur l'air

II. Mais je respire quoi?

Fiche d'activités 2.1.: expérimentations sur l'existence de l'air

Fiche d'activités 2.2.: expérimentations sur la composition de l'air

III. Est-ce que l'air qui entre est différent de l'air qui sort de mon corps?

Fiche d'activités 3.1.: expérimentations sur l'influence de ma respiration sur la composition de l'air

Fiche d'activités 3.2.: travail sur l'anatomie de la respiration

IV. Pourquoi doit-on renouveler l'air que nous respirons?

Fiche d'activités 4: l'air et ma santé

V. Comment renouveler l'air intérieur de manière efficace

Fiche d'activités 5.1.: comprendre les déplacements de l'air

Fiche d'activités 5.2.: actions pour notre santé

En relation avec des concepts de sciences > socles de compétences



L'air et ma santé:

Gaz carbonique

Qualité de l'air intérieur	Gaz carbonique (ppm)
----------------------------	----------------------

Excellente	<800
------------	------

Moyenne	800-1000
---------	----------

Acceptable	1000-1400
------------	-----------

Médiocre	>1400
----------	-------

Quel impact sur ma santé?

Lecture d'un article sur l'influence du manque d'oxygène sur les performances scolaires &

informations sur les recommandations officielles

Même travail avec l'humidité et la température

Pour les autres polluants (COV, radon,...) : pour le moment informations données s'adaptent à chaque contexte scolaire >> L'ANALYSE CAUSALE

Une démarche d'apprentissage en 4 étapes clés



Phase de sensibilisation des enseignants > le problème existe-t-il dans mon école et

comme il existe

Activités mobilisatrices

Questionnement, motivation, sens aux apprentissages

Sê. & Sf.

Activités d'apprentissages

Développer des compétences en lien avec l'air et en référence aux **socles de compétence**

S. & Sf.

Décisions santé, bien-être

Sf. & Sê

Travail avec les enfants

Pour les enfants de 4 à 12 ans

Avec les enfants....

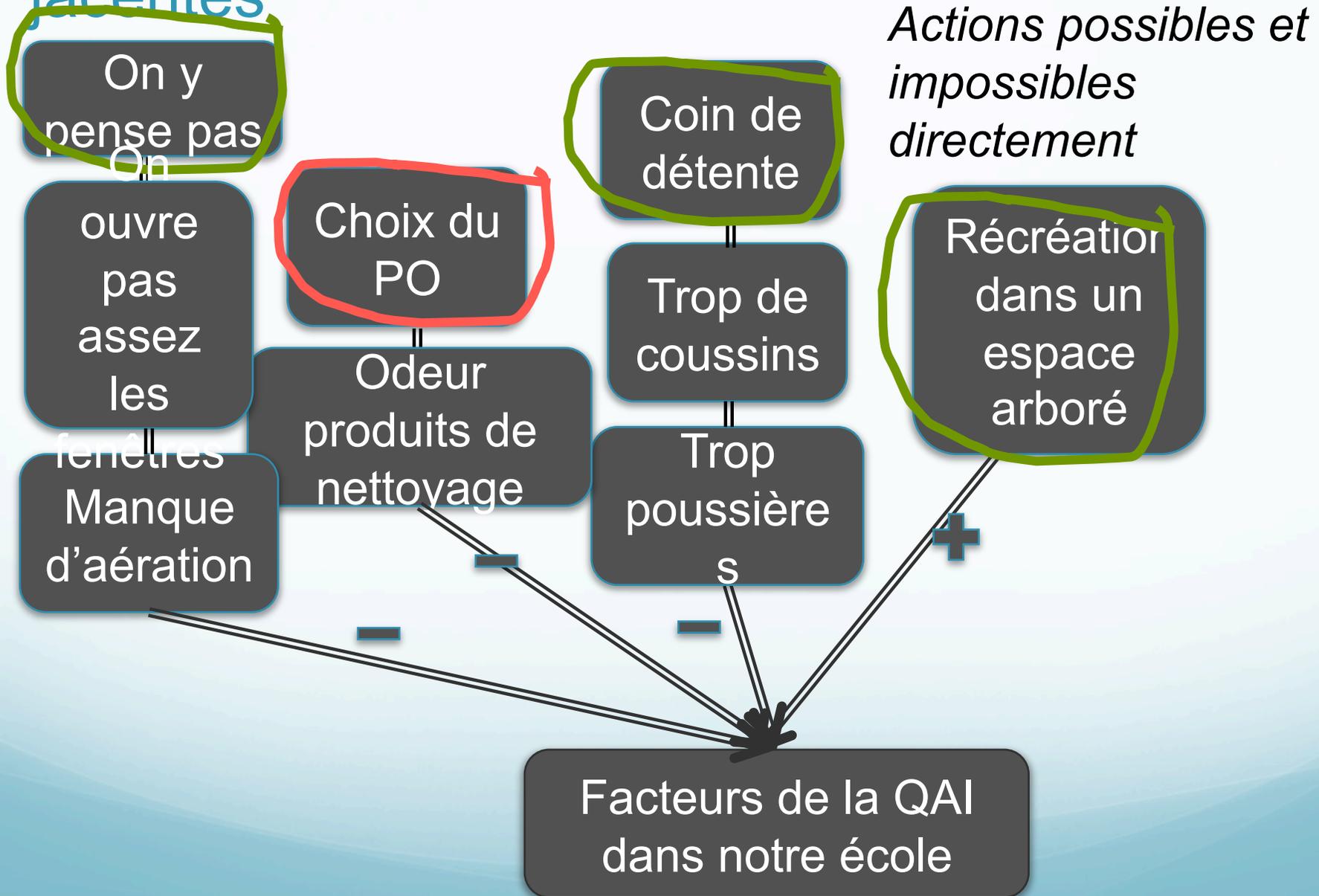


A partir d'une question....

Qu'est-ce qui dans notre classe, notre école influence positivement ou négativement la qualité de l'air que nous respirons, et par conséquent pourrait avoir un impact positif et/ou négatif sur notre bien-être et notre santé ?

...recherchons les causes immédiates et sous-jacentes

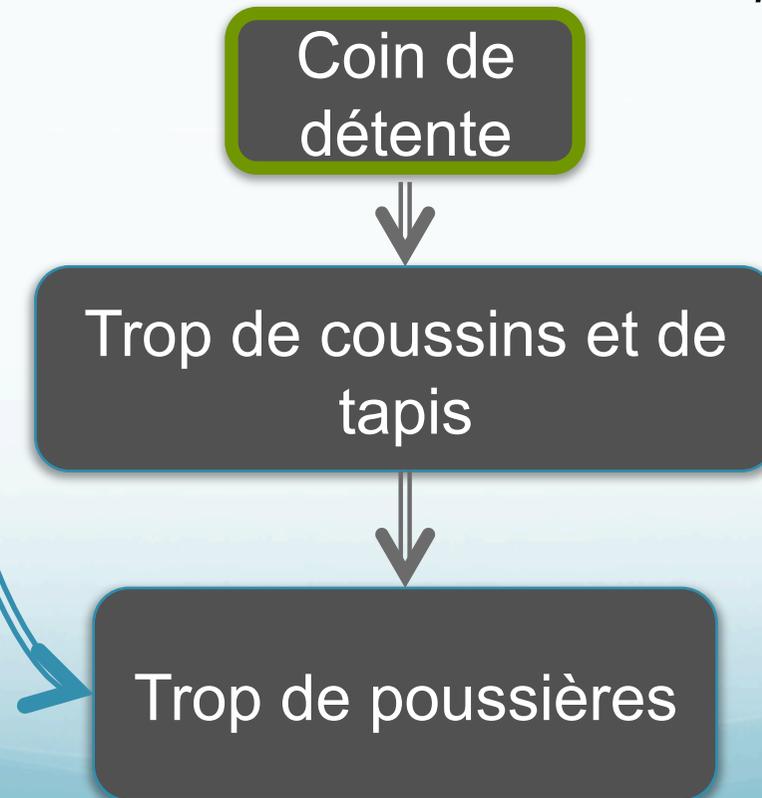
La recherche des causes immédiates et sous-jacentes



Le choix des actions: une décision concertée !

- ✓ Secouer les coussins régulièrement ou les laver
- ✓ On garde les coussins mais on supprime le tapis

Concertation en classe pour trouver le meilleur moyen d'allier le besoin de se détendre et la nécessité de réduire les poussières !



Le choix des actions: une décision concertée !

- ✓ Rédaction d'un tableau de tâches
- ✓ Rédaction d'une affiche rappelant les bienfaits de l'aération
- ✓ Achat d'un détecteur de CO₂ avec alarme

On y
pense pas

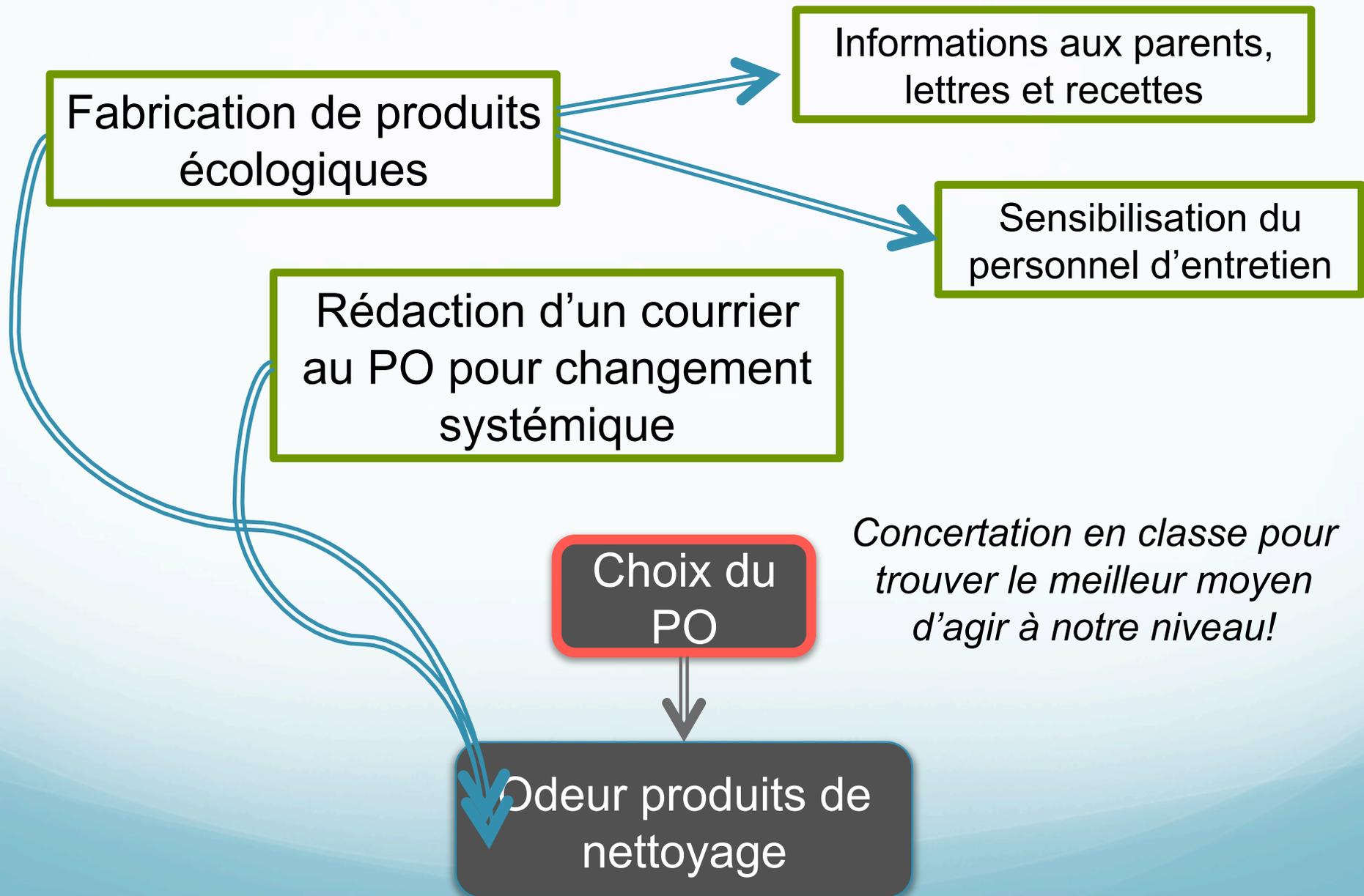
*Concertation en classe
pour trouver le meilleur
moyen d'y penser !*

On ouvre pas assez les
fenêtres

Manque d'aération



Le choix des actions: une décision concertée !



A partir de l'analyse causale, décider en groupe des actions qui répondent à nos besoins, nos envies et nos possibilités



Comment faire pour que ces actions soient durables ?



Se fixer des petits objectifs concertés

Cette semaine, nous nous engageons à...

- Sortir à chaque récréation même s'il pleut

Nos aides

- Madame le rappelle tous les matins
- Nous avons une affiche dans la classe pour y penser.
- Nous en parlons à la maison
- Nous parlons ensemble de ce qui est facile et difficile

A la fin de la semaine, nous évaluons l'action

Nous avons réussi !



Choix du projet de la semaine prochaine

Nous n'avons pas réussi !



Pourquoi?



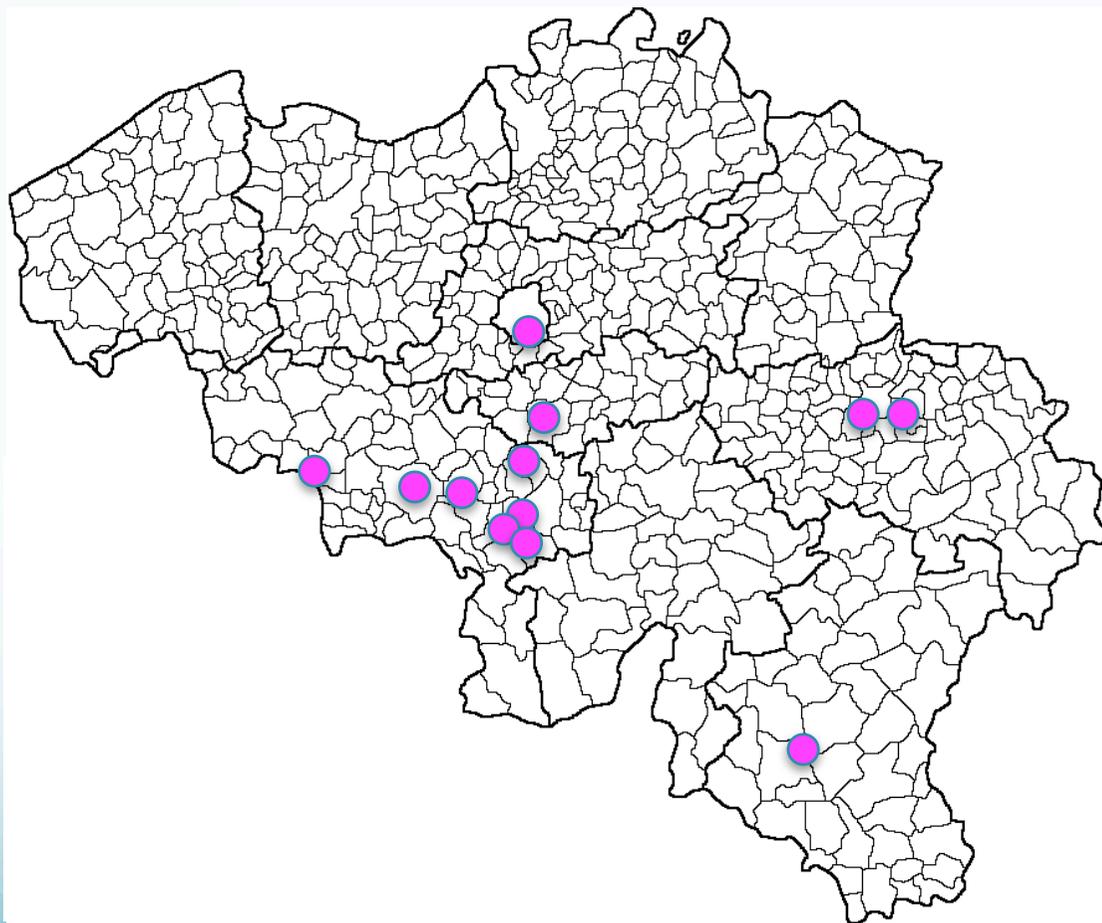
Nous recommençons la semaine prochaine

Plan



- Projet « Nez en l'air »
- La phase pilote: quid?
- Un réseau de collaborations pour répondre aux besoins émergents du projet,le relier aux autres projets en cours

La phase pilote: quid?



12 écoles pilotes

Réparties sur 5 provinces

32 enseignants

600 enfants de la 2^e M à la 6^e P

8 communales

4 libres

4 écoles rurales

7 écoles urbaines

Une évaluation est prévue pour fin
juin

La phase pilote: quid?

Fin de la phase pilote: Novembre 2012:

Brochures (démarches d'apprentissage)

Un détecteur de CO2 en prêt

Site web: actions écoles

2013 (sous réserve de prolongations):

Finalisation d'un jeu

Formations enseignants

Affiche interactive,

Maquette interactive

Plan



- Projet « Nez en l'air »
- La phase pilote: quid?
- Un réseau de collaborations pour répondre aux besoins émergents du projet,le relier aux autres projets en cours

Proposition de mise en réseau autour d'Hypothèse et du projet



Développement de l'outil

2012:

Brochures – démarches d'apprentissage

Un détecteur de CO₂ en prêt

Site web: actions écoles

2013 (sous réserve de prolongations):

Jeu

Formations enseignants pour
sensibilisation

Affiche interactive,

Maquette interactive