



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Présentation du Cycle -Mieux comprendre le système / le monde actuel

26/06/12

Structure

- I. Le Siréas et Rencontre des Continents: brève présentation
- II. Genèse du projet
- III. Objectifs pédagogiques
- IV. Particularités
- V. Caractéristiques du public
- VI. Sujets abordés
- VII. Ce qu'ils en ont pensé
- VIII. Ce que nous en avons pensé
- IX. Et si c'était à refaire?

I. Le Siréas

- Service International de Recherche, d'Éducation et d'Action Sociale
 - « Aider toutes personnes en difficultés »
- Plusieurs pôles d'actions:
- Aide sociale et juridique
 - Cohésion sociale
 - L'ISP

I. Le Siréas

- Prévention Sida et autres IST
- L'Éducation Permanente

→ cycle d'animation pour mieux comprendre le système

Répondre à différentes questions

I. Le Siréas

Répondre à différentes questions:

- Impacts du système sur l'économie? Sur l'environnement?
- liens entre environnement, politiques et économie?
- alternatives? Lesquelles?
- Et moi que puis-je faire?

I. Rencontre des Continents



Nord et Sud sont indissociables...

- Éducation à l'environnement
- Éducation aux relations nord-sud et solidarité internationale
- Éducation à la citoyenneté

Accompagner les citoyens vers une meilleure compréhension des enjeux socio-politiques, économiques, environnementaux et culturels du monde contemporain. Favoriser, sur le plan individuel et collectif, l'engagement dans des alternatives porteuses de changements sociétaux.

Consolidation de dynamiques collectives visant l'élaboration d'un projet de société écologique, éthique et conviviale fondé sur les valeurs de respect, de solidarité, d'équité, de réciprocité et de diversité culturelle.

Changement social

Mise en réseau

Comprendre les crises

La consommation

Modèles de développement

L'alimentation durable

Déconstruire le système dominant

L'écologie

La décroissance

Alternatives

Eduquer à l'environnement

L'approche systémique

La diversité culturelle

Les pays du Sud

Convivialité

II. Genèse du projet

- 2011- Contacts Rencontre des continents

- Jeu de la ficelle

- Quel impact?

- À creuser?

- Septembre 2011- Contacts Rencontre des continents: imagination du cycle

III. Objectifs pédagogiques

- La Crise ?! Quelles Crises ?
- Prendre conscience des crises et impasses
- Faire de la diversité un levier pour le changement social
- Sensibiliser à des sujets « loins » des préoccupations du public

III. Objectifs pédagogiques

- Donner des clés pour favoriser l'analyse critique
- Montrer les alternatives
- Stimuler des initiatives démocratiques et collectives

III. Objectifs pédagogiques

- Stimuler la vision systémique
- Questionner le politique et le rôle des populations

IV. Particularités du cycle

- Implication d'un grand nombre d'associations
 - Information complète
 - Différentes approches

Les partenaires: asbl La Rue, l'administration communale d'Etterbeek, Ecoconso, Ethical Property, le Réseau financement alternatif, le début des haricots, le CADTM, l'APERRE

V. Caractéristiques du public

- Antenne EP à Molenbeek
- Ouverte à tous: usagers du centre ou non
- Ont participé: uniquement des usagers du centre
- Commencé avec une trentaine, fini avec une petite quinzaine

VI. Sujets abordés dans le cycle

- Présentation du cycle avec un documentaire suivi d'un débat
- Le jeu de la ficelle sur l'assiette moyenne du belge +
Débriefing
- Visite d'un potager collectif
- Les économies d'énergie

VI. Sujets abordés dans le cycle

- Visite d'un bâtiment Eco-rénové (Mundo-B)
- Jeu de la ficelle sur la finance (2)
- Visite ferme urbaine agro-écologique à Bruxelles
- Visite de l'usine de valorisation de Bruxelles Propreté

VI. Sujets abordés dans le cycle

- Animation en vue de comprendre la crise de la dette
- Animations sur les énergies renouvelables
- Animation sur la marchandisation de l'eau (film + débat)
- Évaluation du cycle
- Alternatives au système financier (suite du RFA)

VII. Ce que les participants en ont pensé

- Pourquoi avoir parlé de cela?
 - Programme demandé/imposé?
 - Parler des sujets importants
 - Vision globale
 - Pour trouver des solutions
 - Pour tester nos connaissances
 - Intégration

VII. Ce que les participants en ont pensé

- Pour être actif
 - Changement des idées
 - Savoir analyser les problèmes
 - Pour être interpellé/sensibilisé
 - Passer des moments + cools/ludiques
-
- Par animation, donner les points positifs et négatifs

VII. Ce que les participants en ont pensé

■ **Les économies d'Énergie**

Comment demander à un locataire de mettre un panneau solaire? / bien pour le bien-être, - de véhicules

■ **Jeu de la ficelle**

On n'a pas tous la possibilité de choisir → ce jeu a des limites, il faut aller voir les multinationales/ on fait plus attention dans les supermarchés

VII. Ce que les participants en ont pensé

■ **Incinérateur de Bruxelles**

Trier, bcp appris sur le plan technique et environnemental, production à partir de nos déchets

■ **Visite d'un bâtiment Eco-Rénové**

publicité, bâtiment pas parfait, c'est cher à la construction ou à la rénovation / il y a de l'idée

VII. Ce que les participants en ont pensé

■ **Visite ferme + Potager collectif**

Impact limité/ il faut redonner de la force, du poids au travail manuel, à encourager

■ **CADTM**

complexité du sujet mais interpellé parce que c'est le citoyen qui paie la facture

VII. Ce que les participants en ont pensé

- **Énergies renouvelables**

souhait de visiter une centrale nucléaire, électrique, éolienne

- **Jeu de la ficelle sur la finance**

Beaucoup aimé la partie sur les alternatives

VII. Ce que les participants en ont pensé

- Prise de position (oui/non) par rapport à des phrases

→ Est-ce que vous avez l'impression d'avoir mieux compris le système dans lequel on vit?

Majorité au milieu (mitigé), 3 dans le oui

VII. Ce que les participants en ont pensé

→ Est-ce que les liens entre la consommation et les problèmes environnementaux, économiques et sociaux sont plus clairs?

Majorité de oui. Pour certains, c'était la première fois qu'ils entendaient parler de cela

VII. Ce que les participants en ont pensé

→ *Est-ce que cela sert vraiment à quelque chose d'essayer de s'impliquer, d'essayer de mettre en place d'autres choses?*

3-4 personnes au milieu. Le reste « *Oui. Ça sert à quelque chose* »

« *C'est pas facile. Ils sont plus forts que nous.* »
« *Qui ils?* » « *Le système. D'un côté ça sert, d'un autre pas(...). Des fois, on est rattrapé par le système* »

VII. Ce que les participants en ont pensé

→ A votre avis, existe-t-il beaucoup d'alternatives au système dominant?

« Il n'y en a pas assez. » « Il y a toujours le choix, mais on voit seulement ce qu'ils nous montrent. »

VII. Ce que les participants en ont pensé

→ *Qui pense qu'à son niveau il peut faire quelque chose ou qu'il n'y a plus rien à faire?*

Majorité de « *on peut faire* ».

« *Pour moi, le seul fait de limiter ma consommation d'électricité et d'eau, je contribue.* » « *Je suis perdu. On ne sait pas ce qui se passe en réalité (...)* On nous manipule. » « *Je cherche un pays de justice et d'égalités.* »

Au final, les mots qui ressortent...

Ecologie, commerce équitable, mondialisation, partis politiques, économie, justice belge, dette(s), Bruxelles propreté, l'eau, recyclage, énergie, environnement, système social, délocalisation, culture, banques, crédits, salaires, logement, agriculture bio, potagers/jardins, travail manuel, consommation, poubelles, gouvernements/institutions, sécheresse, immigration, publicité, réchauffement de la planète

VIII. Ce que nous en avons pensé

- Induit des réponses dans la formulation des questions
- Longue période → difficile de garder l'intérêt de tout le groupe. Néanmoins déjà un bon début
- Il aurait fallu une personne qui fasse le lien entre chaque animation pour garder le fil rouge

VIII. Ce que nous en avons pensé

- Laisser plus de traces : documentation...
- Impliquer plus les participants dans le processus (pourtant brainstorming)
- Abandon expliqué par le manque de lien avec leurs préoccupations actuelles (trouver un emploi)

VIII. Ce que nous en avons pensé

- Manque de liens avec leurs quotidiens, leurs situations socioprofessionnelles
- Les visites fonctionnent bien (côté technique et retour à la terre)
- Relier les contenus et enjeux à leurs pratiques
- Besoin d'une animation sur l'empreinte écologique

VIII. Ce que nous en avons pensé

- Nécessité d'organiser une réunion au préalable avec tous les intervenants
- Réaliser une évaluation intermédiaire
- Motivation / Intérêt en interne limité

IX. Et si c'était à refaire?

- Tenir compte des points exposés
- Cycle intéressant et indispensable
- Donner la possibilité à tous de connaître les véritables enjeux
- A perpétuer pour devenir des ACTEURS d'aujourd'hui et de demain

Cycle Mieux comprendre le système

Des questions? Remarques?
Suggestions?