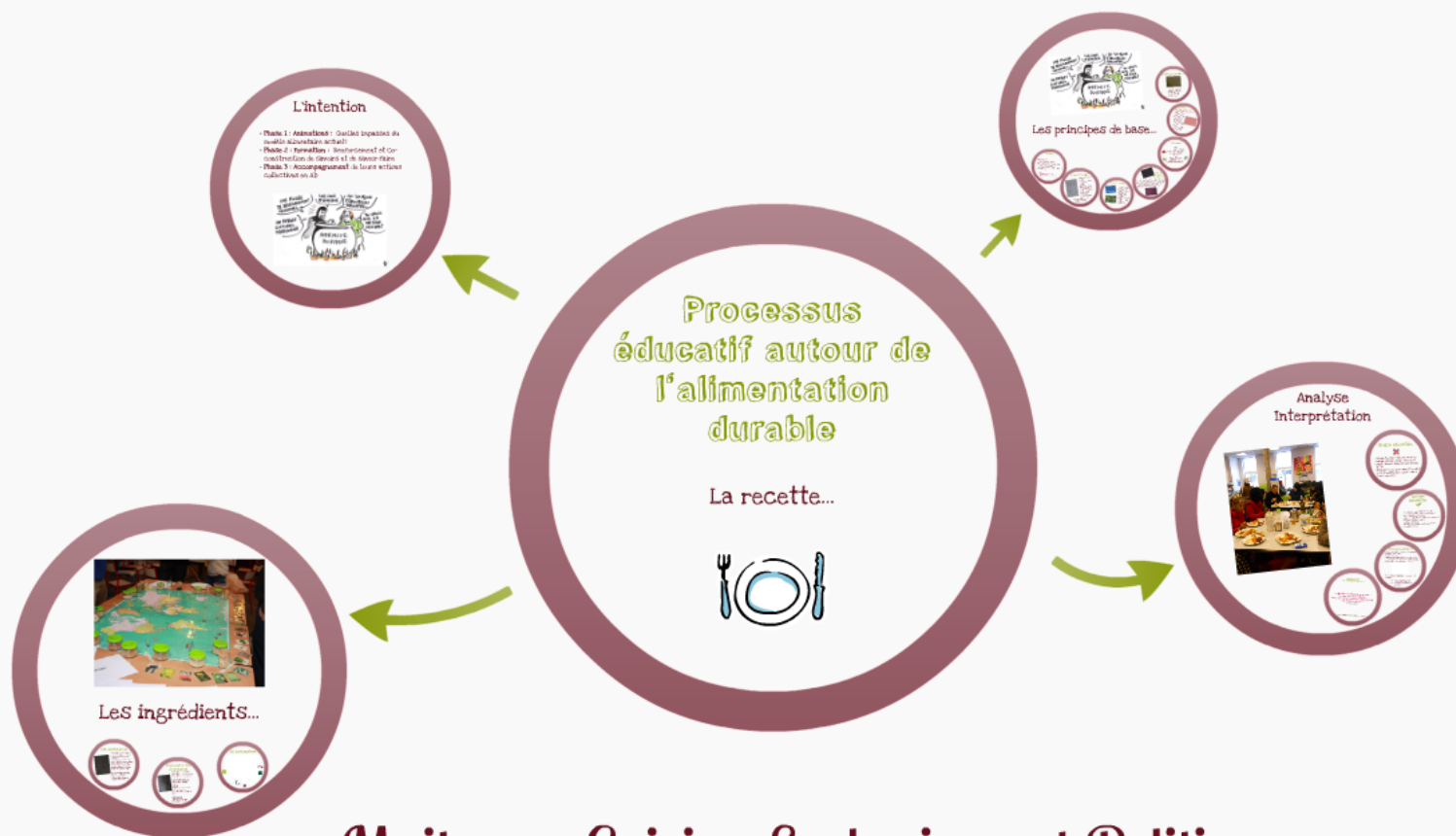
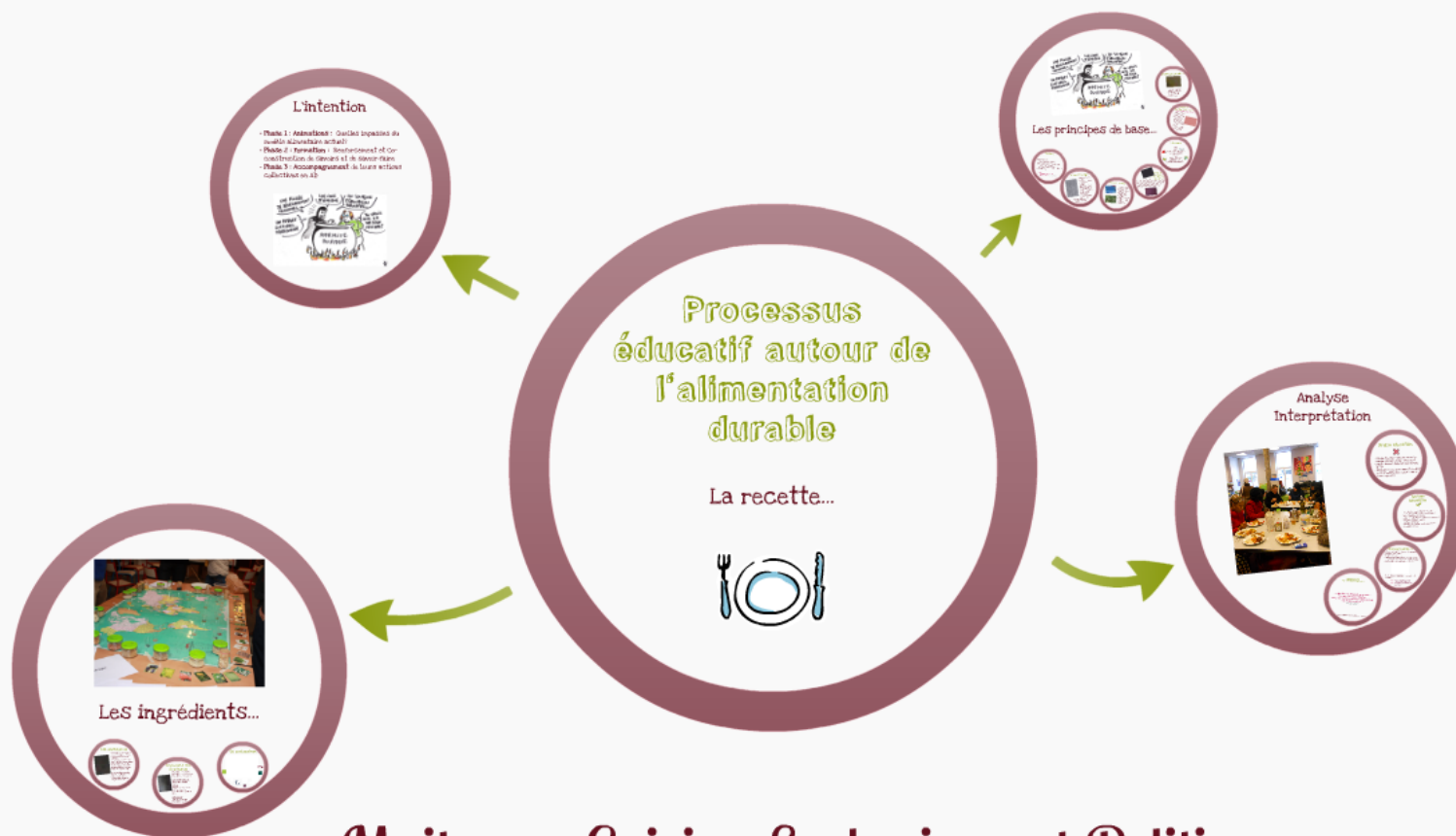




Maitre en Cuisine Ecologique et Politique



Maitre en Cuisine Ecologique et Politique

Processus éducatif autour de l'alimentation durable

La recette...



L'intention

- **Phase 1 : Animations** : Quelles impasses du modèle alimentaire actuel?
- **Phase 2 : Formation** : Renforcement et Co-construction de savoirs et de savoir-faire
- **Phase 3 : Accompagnement** de leurs actions collectives en AD



[illegible]

Quelques thématiques :
 Alimentation durable
 Santé
 Écologie
 Approche interculturelle
 Développement Rural
 Les alternatives possibles
 etc...

Rencontre des Continents

Education à la Solidarité
Education à l'environnement
Education à la citoyenneté



Quelques thématiques :

Alimentation durable
Santé
Ecologie
Approche interculturelle
Relations Nord-Sud
Les alternatives possibles
Etc...

Méthodologie :

Approche Systémique
Education populaire

20 partenaires



120 participants



- 120 personnes, dont 5 hommes, issus de 7 groupes différents.
 - 70% de personnes d'origine marocaine
 - 18 nationalités : Guinée, Sierra Léone, Mauritanie, Sénégal, Ghana, Congo, Afghanistan, Turquie, Pologne, Bulgarie, Tchétchénie, Roumanie, Pakistan, Sri Lanka, Bangladesh, Kenya, Belgique ...
- 64% groupes d'alphabétisation
16% groupe de discussion en promotion de la santé
12% association de quartier
8% logements sociaux



- PHASE 1 :
(a) Maître en réalté

« Tous les participants sont polygraphes ! » dit Nicolas.
- Travaillez à partir de là.

- Transmettre à partir de la vie quotidienne des points de vue sur les divers domaines de la vie.
- Identifier les besoins, les attentes, les intérêts, les priorités, les préoccupations et les motivations des groupes.
- Identifier les thèmes et les enjeux et les points de vue.
- Considérer les données et les thèmes collectifs, les divergences communes.

 Santé
 Vainc
 Gout
 Industrialisation et unification
 Provenance des aliments
 Biodiversité

- Prix
Migration et alimentation
Politique agricole
Accaparement des terres
Inégalité globale face à l'eau

- Créer du lien entre les groupes
- « Gagnons-encart » : partager ensemble et qui pouvons-nous pour améliorer notre qualité de vie à partir de 3 éléments
- Meilleure : travail, diversité culturelle, temps, loisirs
- Présentation de la formation "maître-outelier"
- Quel est votre point d'attache d'un maître ouvrier ?

- Créer du lien entre les groupes
- « Gagnons-encart » : partager ensemble et qui pouvons-nous pour améliorer notre qualité de vie à partir de 3 éléments
- Mieux vivre : travail, diversité culturelle, temps, loisirs
- Présentation de la formation "maître-outelier"
- Quel est votre point d'attache d'un maître ouvrier ?

- le contenu est négocié et basé sur la demande des participants
- 3 modules (théorie-pratique)
- renforcement des connaissances et compétences
- attention portée à la vie de groupe en formation
- création d'un manuel de la formation

- Travailler avec leurs réseaux
- Identifier des pistes d'engagement possibles
- Actions collectives :
 - Stand AD à une fête de quartier, tables d'hôtes associatives
 - tables d'hôtes itinérantes
 - événements, tables de monh. etc...
- Actions individuelles :
 - formation UEP, emploi

- Travailler avec leurs parents
- Identifier des postes d'engagement possibles
- Actions collectives : Stand AP à une fête de quartier, tables diètes associatives, tables d'hotes itinérantes, événements, tables de mona. etc..
- Actions individuelles : formation USP, emploi

- Collectivement
- Tout au long du processus
- Objectifs de la formation négociés collectivement en amont
- Quel changement? Quelles retombées?
- Quels acquis?

- Collectivement
- Tout au long du processus
- Objectifs de la formation négociés collectivement en amont
- Quel changement? Quelles retombées?
- Quels acquis?

"Maintenant je réfléchis avant de faire mes contrats". Une participante

Mobiliser le public



- Groupes pré-constitués
- Animations antérieures
- Réseau associatif
- animateurs relais
- Ateliers culinaires

PHASE 1 : (se) Mettre en récit

"Tous les participants sont pédagogues!" JP Nossent

- Travailler à partir de la vie quotidienne des gens, valoriser les savoir, savoir-faire, savoir-être
- Identifier les vécus, besoins, aspirations, intérêts, priorités, préoccupations et créativité des groupes
- Identifier les freins et les leviers et les pistes d'action
- Construire un savoir et une culture collective, un langage commun



Thématiques

Santé

Viande

Gout



Industrialisation et uniformisation

Provenance des aliments

Biodiversité

Prix

Migration et alimentation

Politique agricole

Accaparement des terres

Inquiétude globale face à l'avenir





Créer un sentiment d'appartenance collective

- Créer du lien entre les groupes
- « Qu'avons-nous à partager ensemble et que pouvons-nous faire pour améliorer notre qualité de vie à partir de l'alimentation ? »
- World Café : travail, diversité culturelle, temps, information, ...
- Présentation de la formation "maitre-cuisinier"
- Qu'est ce qu'on peut attendre d'un maître cuisinier ?



PHASE 2 : Former



- Le contenu est négocié et basé sur la demande des participants
- 3 modules (aller-retour théorie/pratique)
- Renforcement des connaissances et compétences
- Attention portée à la vie du groupe en formation
- Création d'une mémoire de la formation
- "Ambassadeurs"

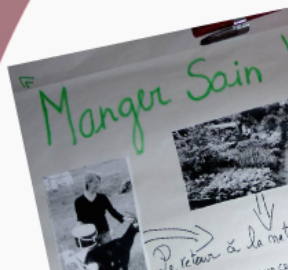
- Créer du
- « Qu'avo
- pour am
- World C
- Présen
- Qu'est



Evaluer

- Collectivement
- Tout au long du processus
- Objectifs de la formation négociés collectivement en amont
- Quel changement? Quelles retombées?
- Quels acquis?

"Maintenant je réfléchis avant de faire mes courses". *Une participante*



Analyse Interprétation



Freins identifiés



- Manque d'accès à l'information en AD
- Manque d'accès à la formation en AD
- Manque d'accès financier aux produits de l'AD
- Difficulté de participer aux alternatives en AD (fragilité psycho-sociale, socio-économique, etc.)

Leviars identifiés



- Volonté d'être mieux informé et formé
- Travailler à partir du vécu des personnes
- Préoccupation de santé, etc.
- Partir de collectif pour créer des alternatives
- Créativité des participants
- Appui social
- Besoin de processus transdisciplinaires
- Présence / action

Recommandations

- Méthodologie adaptée / Outlets de l'investiture
- Travail sur le long terme
- Travail en réseau
- Développement d'alternatives personnalisées dans l'accompagnement de leurs participants (santé...)
- Création de liens / appartenance collective



- Bases d'action identifiées : horizon concret réalisable

- Phase technique BE
- Courant d'expériences pour BEP

...MERCI...

« Aujourd'hui, on ne s'alarme plus, on est rassuré !
On n'a plus, on n'a plus le choix d'agir.
C'est le premier point de la définition de l'alternance directe :
réussir nous passer d'agir ! »
Une participante

est-ce qu'il y a un centre de santé ?

Freins identifiés



- Manque d'accès à l'information en AD
- Manque d'accès à la formation en AD
- Manque d'accès financier aux produits de l'AD
- Difficulté de participer aux alternatives en AD (fragilité psycho-Sociale, Socio-économique, etc.)

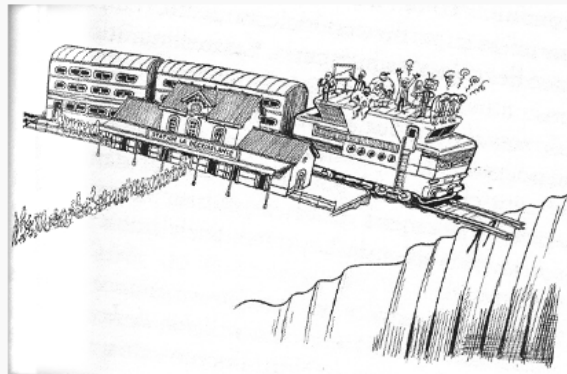
Leviers identifiés



- Volonté d'être mieux informé et formé
- Travailler à partir du vécu des personnes
- Préoccupation de santé, etc.
- Force du collectif pour créer des alternatives
- Créativité des participants
- Ancrage associatif
- Besoin de processus transformationnels
- Précarité / acteur

Recommandations

- Méthodologie adaptée / Posture de l'animateur
- Travail sur le long terme
- Travail en réseau
- Engagement des associations partenaires dans l'accompagnement de leurs participants (suivi...)
- Création de liens : appartenance collective



- Pistes d'actions identifiées = horizon concret réalisable

- Fiche technique BE
- Carnet d'expériences pour EFA

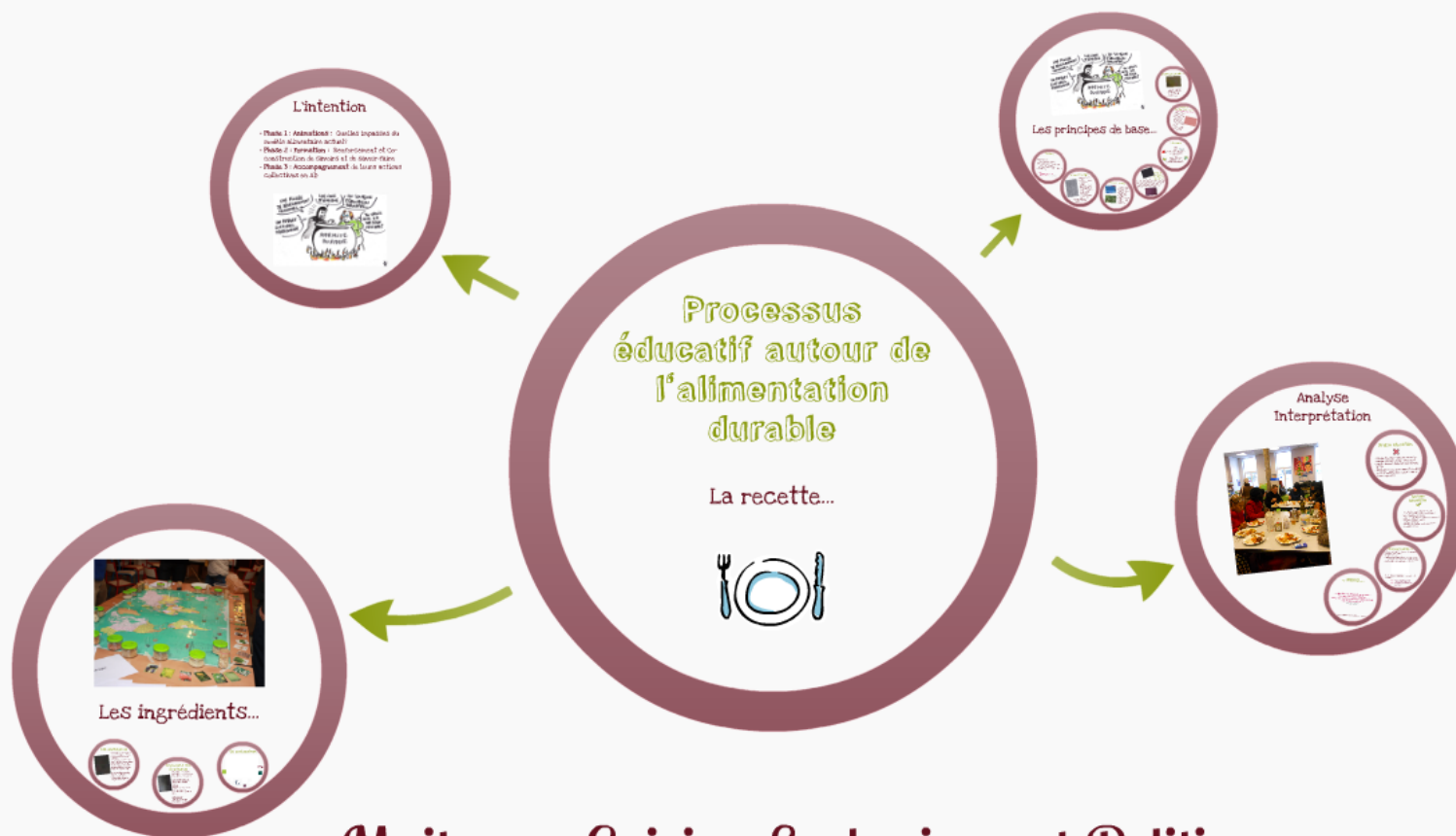
- Pistes d'ac
réalisable

...MERCI...

« Aujourd'hui, on ne s'alimente plus, on est alimenté !
On n'agit plus, on n'a plus le choix d'agir.
C'est le premier point de la définition de l'alimentation durable :
retrouver notre pouvoir d'agir ! »

Une participante

astrid.galliot@rencontredescontinents.be



Maitre en Cuisine Ecologique et Politique