

AG DU RESEAU IDEE - 6/6/2019

ANNEXE : TABLES DE DISCUSSION

Retrouvez les comptes-rendus des trois tables de discussion

1) Table de discussion – Fédération-Mémorandum	1
2) Table de discussion - Faire réseau.....	3
3) Comment faire connaissances avec l'arbre ?	4

1) TABLE DE DISCUSSION – FEDERATION-MEMORANDUM



Avec : Etienne (Espace Environnement), Thierno (Coren), Jasmin (EFDD), David (Chana) et Martine (Education-Environnement)

Animé et rapporté par : Joëlle

A propos du rôle de Fédération

Ce que la fédération fait bien, elle doit continuer à le faire bien : la concertation entre les acteurs et le soutien et l'appui aux membres = important, faire attention de ne pas se disperser et perdre cela.

A propos du Mémorandum

De manière générale : l'essentiel est d'inscrire l'ErE au niveau politique (déclarations gouvernementales) et au **niveau scolaire**. Puis assoir plus le secteur (soutien).

Chercher des **alliances** (pour mesures 6 et 8 notamment). P ex. Lire le Mémorandum de Relief : il y a des éléments sur lesquels on peut se battre ensemble

Changement climatique et biodiversité : pas beaucoup de demandes : **accentuer la demande** via des moyens des pouvoirs publics.

Mesure 3. Amplifier la **participation citoyenne**, oui mais avec un suivi des recommandations !

> Le plus important c'est qu'il y ait un **suivi sérieux** des recommandations qui émergent de ces exercices de participation. « Les jeunes ont expérimenté l'esbroufe (manif climat). » C'est à prendre en compte lors de l'accompagnement des dynamiques de participation !

- Ex : un **PCDN** dans chaque commune. Avec pouvoir de veto par rapport à certaines décisions. Meilleur outil sans participation.

Mesure 5. **Intégrer ErE au long de la scolarité des élèves**

C'est une mesure prioritaire, mais nous devons y inclure les écoles du dehors et les pédagogies alternatives. Viser l'assouplissement du cadre scolaire.

Il y a inquiétude sur le cadre de plus en plus resserré de l'école, et le souhait de le voir s'assouplir, de laisser des marges aux enseignants !

Crainte que ce soit encore plus cadré et que, si ErE est incluse dans référentiels, ce soit réducteur !

« Dans le travail de tous les jours avec les écoles, il y a de nombreux obstacles (secondaire). Les seules sections où on entre sans trop de difficulté, c'est quand l'ErE est dans le programme ou quelques profs motivés. »

Nouvelle législature : quelle marge de manœuvre par rapport au Pacte ?

Mesure 6. Formation initiale des enseignants doit être investi et devrait s'appuyer sur des **alliances** au sein du secteur :

- Par exemple : travail du collectif des écoles en DD (Gwen) sur HE ; chercher expériences d'HE qui le font.
- GoodPlanet va également travailler avec HE en 2019/20

*« Si on veut que la **jeune génération** aille vers d'autres manières de faire, un point fondamental c'est la formation initiale et continuée des enseignants (donner envie) »*

Avec les Jeunes

. Aller chercher les jeunes, les **intégrer dans nos discussions dès le départ**, en tant que destinataires finaux.

. **Investir les nouvelles technologies (et réseaux sociaux)** : très utilisées par les jeunes / à utiliser dans la communication avec les jeunes / ne pas loupier le train de cet usage (MOOC...)

- Idée : suite à donner à la journée « TIC et ErE ». Aller un peu plus loin sur le public « jeunes »

C. Exemplarité environnementale > s'allier à d'autres acteurs pour donner de la force au message. C'est le moment !

Mesures 10 et 11 (important) : le RDÉE seul ne peut aboutir. S'allier avec des acteurs, dont les acteurs techniques (fédération construction... à compléter !)

D'autant plus important que de nombreux nouveaux bâtiments scolaires sont construits en RB (et semblent aller dans ce sens d'une plus grande prise en compte de l'environnement). *Perspectives Brussel* est très actif : actuellement en réflexion sur autre manière d'aménager les cours...

Mesure 10 : inciter à ce qu'il y ait un partage de cahiers de charges – un lieu où on peut partager.

+ : inclure Environnement/air intérieur (cf. Hypothèse, Etienne à Espace Environnement)

D. Soutien aux associations ErE : hyper important, mais réduire les inégalités de traitement

« La réduction de 15% au début de la précédente législature ne m'a pas incité à bien travaillé avec eux (le politique au pouvoir). »

« Il faudrait réduire les inégalités de traitement (disparité et favoritisme) entre les associations comme c'est le cas actuellement et une difficulté pour les nouvelles structures. »

> Trouver un système pour dépendre moins du pouvoir subsidiant.

Idée à creuser : avoir **un pot commun** de réduction fiscale et non une attribution de points (p.ex. APE) pour certaines associations. > Ce qui nécessiterait des rentrées propres.

En discussion ! Ok pour le constat, mais le problème dans cette proposition est le côté entrepreneurial, en concurrence avec nos missions publiques.

Aussi, toucher aux APE, on touche à d'autres champs...

2) TABLE DE DISCUSSION - FAIRE RESEAU



Avec : Fabrice (Kréativa), Anne-Laurence (CRIE Harchies), Giulietta (CRH), Eric (Quinoa), Martine (Chana), Anne (ScienceInfuse), Frédéric (écoscénique), Vanessa (Education Environnement) et Danielle (Petit Foriest)

Animé par : François

Rapporté par : Marie

Introduction

François explique que pour son pôle "animation de réseau", le Réseau IDée propose des Rencontres tous les deux ans. L'objectif ici est de partager nos points de vue : est-ce que cela répond à vos attentes, avez-vous des idées nouvelles, des besoins qui ne sont pas rencontrés, des "rêves" ?
Chacun dépose une idée (jusqu'à épuisement des post-its)

REVE :

- reconnaître (institutionnellement) un temps de réseautage pour les animateurs
- partager : j'offre / je reçois
- que les Rencontres se déroulent pendant les mois de juillet, les Ve, Sa, Di
- se donner le temps de la réflexion
- Plus lier les animateurs : favoriser les contacts et les créations collectives
- Des journées sans thème : juste pour mieux se connaître et créer qq chose, s'ils le souhaitent
- Monter une pièce de théâtre sur la biodiversité
- Co-construire

Idées concrètes

- poursuivre temps de réflexion et d'enrichissement entre animateurs
- un temps pour se connaître : avec ce seul objectif
- poursuivre échanges techniques d'animation
- travailler ensemble, en coopération, pour faire face à la sauce "appel - à - projets"
- rencontrer, échanger avec les scientifiques, les chercheurs : articuler savoirs scientifiques et notre expertise
- ne plus ronronner entre nous : s'ouvrir à d'autres secteurs
- idée de thème : Harmonisation de l'offre/réunir les playdoyers des acteurs de *l'éducation* à l'(éco)-citoyenneté pour le cours d' EPC > opportunité inter-réseau ?
- rencontrer les secteurs "finance" ou "économie"
- créer un événement "ErE Jean-michel lex" (assos-enseignants) récurrent
- rencontres avec centres de jeunes, écoles, ...
- journée de partages d'outils et de sensibilisation au ErE ou EDD entre membres
- un seul projet, mais réalisé par tous, un projet en réseau de 200 M euros
- échanges entre les membres basés sur la visite d'une association
- thème colloque : comment, en tant que réseau, peut-on (doit-on) soutenir les mouvements sociaux "Climat" ? Quelle (capacité de) réactivité à l'actu (ex : grèves étudiants)

Conclusion : des Rencontres tous les deux ans, cela semble trop long pour répondre à des besoins, partagés par tous les participants à cet atelier : mieux se connaître, à la fois à entre animateur ErE mais aussi avec des acteurs d'autres secteurs, prendre le temps de réfléchir, partager, co-construire...

> Se questionner pour réfléchir ensemble à de nouvelles manières de faire réseau

3) COMMENT FAIRE CONNAISSANCES AVEC L'ARBRE ?

Avec : les Crie de Eupen, Spa, Anlier, St Hubert, ecoconso, SRFB, Tous à pieds, Point Culture...



Introduction

Dans le cadre du prochain dossier de Symbioses sur le thème de « l'arbre », Christophe va rédiger un article reprenant des idées d'activités pédagogiques pour faire « connaissances » (au pluriel) avec l'arbre. L'objectif ici est de partager nos idées, en veillant à toucher les différentes zones du cerveau global : imaginaire, cognitif, expérientiel, sensoriel.

Chacun dépose une idée (jusqu'à épuisement des post-its)

Idées en vrac

- Remarque générale : importance d'aller sur le terrain. Ecole du dehors.
- cours histoire-géo en primaire : choisir un arbre qui leur plait dans leur enviro quotidien, qu'il soit remarquable pour une raison personnelle, et qu'ils retrouvent son histoire > prendre conscience que l'arbre était là avant nous et serait là après. Ça peut être rassurant de voir que ces arbres qui ont l'air passif nous apportent bcp de choses. C'est aussi l'arbre du château qui nous emmène vers la grande Histoire
- L'arbre est un instrument qui permet de mesurer le temps, le rapport à la lenteur.
- On mesure aussi avec des mètres : des notions de dimension, de grandeurs, de quantité. Théorème de pythagore : Expliquer le principe des triangles pour la hauteur d'un arbre
- Rapport sociologique : la collaboration - la forêt famille.
- « Le non-arbre » : parcourir un quartier et identifier des lieux où on pourrait planter un arbre, se demander lequel et pourquoi. Prendre conscience de là où il manque
- observer l'arbre puis imiter sa posture : comment je me sens > l'arbre symbole de l'humain (racine=ancrage, bras= branches). Si Il y a plusieurs arbres, c'est la métaphore des rapports humains.
- Jouer les cernes de l'arbre (et le voir quand il est coupé) : changements des saisons (chaud-froid) > qd il fait froid elles sont serrées, comme nous (les enfants le font). Comment ça se passe en équateur ? pas de différence. On joue à être des cernes d'arbres.
- Rentrer par les 5 sens : coller ton nez, rentrer en silence, coller ton oreille (tu peux entendre la sève au printemps), le goût (grignoter une feuille de bouleau) ou un fruit d'un arbre...
- Ressentir l'énergie d'un arbre avec des petits enfants (<7 ans) : frotter ses mains l'une contre l'autre puis les approcher de l'arbre.

- Serrer un arbre, avec précaution
- avec des 5-8 ans : l'arbre est vivant, donc comme toi il mange et il respire. Ils vont à la rencontre d'un ami de la forêt (colin maillard). Caresser l'écorce, faire une empreinte de l'écorce avec du papier et du pastel, faire un cadeau à l'arbre (une petite œuvre), le remercier de nous apporter le bon air.
- Lire un conte autour de l'arbre.
- Réaliser un herbier
- Dessiner, peindre, ou faire le mime du forestier.
- Le petit milieu personnel au pied d'un arbre. Le visiter régulièrement. Pour des enfants avec besoins spécifiques, c'est très utile, en début ou en fin de journée.
- Voir un film autour de l'arbre : l'arbre en tant que soit, comme un membre de la famille dans l'histoire de quelqu'un, on trouve ça dans les films de fiction la forêt bienfaisante (robin des bois, des réfugiés), elle a souvent une esthétique lumineuse. Puis il y a la forêt plus inquiétante (le pourri, les prédateur, se perdre). ET les arbres ne sont pas les mêmes. Les arbres de Tim Burton ne sont pas ceux du seigneur des agneaux.
- Le dessin : partir de la représentation que l'on a, puis le redessiner en l'observant et comparer les dessins. Pour apprendre à regarder, à analyser, à échanger. C'est aussi comprendre comment il est structuré.
- L'arbre habitat : qui habite dans l'arbre ? Les mousses, les plantes, les insectes. En dessous, en bas, au dessus. En cherchant des traces de vie, des choses qui les étonnent. Une graine callée dans une écorce, des traces sur l'écorce. Ecouter aussi les chants. Partir à la recherche des habitants des arbres, et des indices de présence.
- Le bien-être : utiliser l'arbre pour faire de la pleine conscience (s'ancrer dans le sol, s'élever). A adapter en fonction du public. Le but c'est de montrer qu'il y a moyen de profiter autrement dehors.
- L'arbre-ressource : au pied d'un arbre identifier toutes les ressources qu'il amène: habitant, ombrage, bois de chauffage, oxygène.
- Combien de graines pour un arbre : le cycle de la graine à l'arbre. Il y a toute sorte d'aventure qui arrive lors de ce cycle. On ne regarde pas que le grand arbre mais tous les stades de l'arbre. Aborder la vie et la mort, les prédateurs. Introduit un aspect plus réaliste par rapport à la difficulté d'accepter qu'il y a des choses qui meurent. En // avec la difficulté à accepter qu'on coupe du bois, ce qui n'est pas tjrs une mauvaise chose. L'arbre est un être vivant, mais la forêt aussi. La SRFB a un visuel, mais on pourrait aussi raconter une histoire. Ça peut aussi être en observant les plantules (qui ne survivront pas toutes).
- C'est quoi l'âge adulte chez un arbre ? Les arbrisseaux aussi nous pouvons les prendre en compte. La convention, pour un arbre, c'est 7 m. Pour d'autre, ce qui fait l'arbre c'est le tronc.
- Sensoriel : froisser les feuilles et les sentir, poser un miroir sous nos yeux pour avoir une autre dimension
- Mesurer l'arbre avec un mètre à carbone (voir SRFB)
- Ecouter des témoignages d'acteurs/de pro de la forêt et des arbres
- Parler des espèces invasives et de comment on les considère pour parler de la migration
- L'arbre téléphone : poser son oreille sur un tronc couché, de l'autre côté qlq un frappe dessus et ça résonne
- Mime : je mets le poinçon (avec de la couleur), je vais vous couper (tronçonneuse), en quoi voulez vous être transformés ? Et ceux qui restent, qu'est-ce qui se passe avec plus de lumière ?
- Jeux de rôle autour de l'exploitation d'une forêt.