

Propositions émises par les participants lors de l'atelier 1 - Précaution de lecture : ceci n'a pas valeurs d'analyse ni de décision !	réponse à attente/faiblesse exprimée dans le rapport	Impact Qui sont les bénéficiaires ?	Temps à consacrer à la mise en oeuvre	Acteurs concernés par la mise en oeuvre (y compris décision)	Faiblesse de la proposition - menaces pour la mise en oeuvre	Force proposition - Opportunités pour mise en oeuvre
Formation initiale						
"Formation initiale"	oui à: "professionnaliser les pratiques d' ErE DD au sein des écoles "	Les futurs enseignants --> élèves	Penser à un plan d'action en fonction du politique --> puisqu'il y a " réforme " en cours ...	Politique Les hautes écoles Cellule DD de l'ARES	* ce n'est peut être pas une volonté politique * temps impact * manque de moyens	0
Créer une unité d'enseignement ErE DD dans toutes les hautes écoles	Approche systémique Démarches pour l'évaluation. Trans-disciplinarité Conscientisation des enseignants et citoyenneté	Les enseignants Les élèves La direction Les parents La société	60h/an en haute école	Avec les associations ARES académie de recherche enseignement supérieur	Engagement des enseignants Besoin de changer les mentalités...	L'effet " boule de neige" de la collaboration avec les assoc
Modifier la formation initiale des enseignants (tenir compte des intérêts de élèves, la systémique, l'interdisciplinarité..)	professionnaliser les pratiques	Futurs enseignants de toutes disciplines	Qqs mois	Institut de formations. Hautes écoles. ARES. Associatif.	Budget. Résistance des acteurs de la formation initiale.	Le cursus est en cours de modification

Intégrer les approches éthique, systémique, interdisciplinaire dans la formation des différents acteurs à différents moments						
Intégrer " l'école du dehors " dans la formation.						
Renforcer la formation - IFC Fo initiale - Obligatoire - A la demande	Besoins attentes des acteurs	Enseignants en place + Les futurs enseignants + Associations + Les élèves	? long terme en fonction des formations	Ecoles normales Association Réseaux Enseignants	" Marché de la formation " Lever les lobbies	mettre en synergie les acteurs pour éviter la concurrence et induire la complémentarité
Evaluation de la Formation (continuée) 1) Pourquoi peu de public ? 2) manque de motivation et impact	1) beaucoup d'énergie et peu d'impact sur les profs (-5%) 2) Evaluation toujours	Tous : - Formateurs - Enseignants - apprenants de tous les reseaux	- Prendre le temps! +- 1ans (1 année sans proposer de formation mais	Les formateurs concernés --> de tous réseaux (en allant vers les enseignants et apprenants)	Sensibiliser les acteurs de terrain à la culture de la formation continuée dès la formation initiale -->	Renforcerait la proposition si création d'une cellule multiacteurs qui mettrait en place
Formation continuée						
Evaluation de la Formation (continuée) 1) Pourquoi peu de public ? 2) manque de motivation et impact	1) beaucoup d'énergie et peu d'impact sur les profs (-5%) 2) Evaluation toujours positive après une formation--> postposer l'évaluation / à posteriori.	Tous : -Formateurs - Enseignants - apprenants de tous les reseaux	Prendre le temps! +- 1ans (1 année sans proposer de formation mais évaluer diagnostiquer)	Les formateurs concernés --> de tous réseaux (en allant vers les enseignants et apprenants)	Sensibiliser les acteurs de terrain à la culture de la formation continuée dès la formation initiale --> développer cette "culture de la formation continuée	Renforcerait la proposition si création d'une cellule multiacteurs qui mettrait en place cette evaluation.

Prévoir une mise en commun entre "opérateurs de formation IFC "ErE DD" (+ tout qui serait intéressé) sur ce que chacun comprend et propose comme interprétation autour de la brochure du SGI outils pour ErEDD en présence de Mr Delfosse ou d'un membre de l'inspection....	Clarifier concept environnement, approche systémique, et autres outils Inspection ; renforcer la formation continue ErE	Formateurs	1 séance (1 fois ou un par an) et sa préparation	RIDée (+membres intéressés) inspection (Philippe Delfosse et collègues intéressés)	Peu de choix ErE DD dans catalogue IFC	Répond à une demande d'associations
Possibilité pour les enseignants de se former en dehors du cadre strict de l'IFC						
Renforcer la formation - IFC Fo initiale - Obligatoire - A la demande	Besoins attentes des acteurs	Enseignants en place + Les futurs enseignants + Associations + Les élèves (indir)	? long terme en fonction des formations	Ecoles normales Association Réseaux Enseignants	" Marché de la formation " Lever les lobbies	mettre en synergie les acteurs pour éviter la concurrence et induire la complémentarité
Lors des formations continuées , prévoir des tandem de formateurs : associatif et milieu scolaire....	professionnaliser les pratiques	Enseignants, formateurs	Rapide	Enseignants, Détachés pédagogique, associatif.	Demande des rencontres pour définir le contenu et réaliser les formations	Crédibilité des intervenants
Formation continuée sous forme de l' accompagnement des enseignants	Développer la maîtrise de l'enseignant	Enseignants Associations Elèves	1/2 journée/mois pendant un an	Enseignants Directions et PO	Temps et coût nécessaires	Rendre le professeur expert et autonome. Lever des freins aux activités ErE DD

Former tous les membres du personnel pour créer une synergie et une valorisation (implication) de tous autour d'un projet		L'ensemble de l'établissement	Quelques années	Acteurs de la formation continuée La direction Les membres du personnel	Temps / Moyens Nécessaire implications de tous	Lève les freins qui gênent les projets
Intégrer les approches éthique, systémique, interdisciplinaire dans la formation des différents acteurs à différents moments						
Evaluation						
Aider à la définition des apprentissages visés par une thématique (choisie par les élèves?). Et réaliser un outil d'évaluation reconnu : pour les enseignants (lors d'un conseil de classe) et pour les élèves (pour valoriser leur implication, via le bulletin).	Évaluation des projets	Enseignants et élèves		Acteur des formation continue. Conseiller pédagogique. Représentants de élèves	Difficulté d'être concret et exhaustif. Peur de la nouveauté	Crédibilise et valorise le travail réalisé. Implications plus grande.
Création d'un outil méthodologique spécifique à l'école pour les différents acteurs de terrain : "comment mener un projet et l' évaluer ?".						
Mettre au point une grille d'analyse permettant l'auto évaluation des activités ErE DD	Assurer l'aspect réfléniq et lévaluation des activités	Enseignants, équipe pédagogique Associations impliquées.	Temps de la mise au point de la grille d'évaluation par un groupe de travail		Coordination Langage commun (difficulté)	Faire évoluer les projets. Outiller les acteurs
Interdisciplinarité - Communautés d'apprentissage - heures de concertation						

Secondaire : récupérer des heures de concertation (comme cela se fait dans le fondamental) pour organiser des rencontres entre enseignants pour :	Diminuer l'isolement	Tous: des élèves à la société	D'une année à l'autre	Enseignant, directeur,	Réaction des enseignants. Disponibilité structures.	Activités plus globales. Favorise les échanges. Mutualise les heures et les moyens.
Instaurer des communautés d'apprentissage pour développer des processus didactiques et des articulations avec l'ensemble des acteurs de l'éducation interne et externe à l'école						
Intégrer les approches éthique, systémique, interdisciplinaire dans la formation des différents acteurs à différents moments						
Créer une unité d'enseignement ErE DD dans toutes les hautes écoles	Approche systémique Démarches pour l'évaluation. Trans-disciplinarité	Les enseignants Les élèves La direction Les parents La société	60h/an en haute école	Avec les associations ARES académie de recherche enseignement supérieur	Engagement des enseignants Besoin de changer les mentalités...	L'effet " boule de neige" de la collaboration avec les assoc
Modifier la formation initiale des enseignants (tenir compte des intérêts de élèves, la systémique, l'interdisciplinarité..)	professionnaliser les pratiques	Futurs enseignants de toutes disciplines	Qqs mois	Institut de formations. Hautes écoles. ARES. Associatif.	Budget. Résistance des acteurs de la formation initiale.	Le cursus est en cours de modification
Inscrire les projets ERE DD dans le projet d'établissement --> sur base d'un décret ?	Interdisciplinarité	Communauté Scolaire --> Société	Beaucoup (fonction des politiques) Inversément proportionnel à la volonté politique	Politique --> > Communautaire > Locale TOUS les acteurs de l'ECOLE	Roulement des politiques Coordination des différents niveaux de pouvoir TEMPS de	Rapport Unesco Pacte d'excellence Cellule DD de l'ARES ?

Projet d'établissement - Décret mission						
Inscrire les projets ERE DD dans le projet d'établissement --> sur base d'un décret ?	Interdisciplinarité	Communauté Scolaire --> Société	Beaucoup (fonction des politiques) Inversément proportionnel à la volonté politique	Politique --> > Communautaire > Locale TOUS les acteurs de l'ECOLE	Roulement des politiques Coordination des différents niveaux de pouvoir TEMPS de mise en oeuvre	Rapport Unesco Pacte d'excellence Cellule DD de l'ARES ?
Promouvoir un management (d'éducation) environnementale au sein d'un établissement scolaire.	Inscrire l'ErE DD de façon structurelle au sein de l'établissement. En faire le fil conducteur du projet d'établissement	Tous les membres de l'organisation et au-delà (toutes les parties prenantes)	Plan d'actions sur 3 ans. Temps à consacrer à la formation.	PO, direction, équipe éducative (volontaires), élèves, parents, ouvriers, personnel administratif, partenaires extérieurs ... en transversalité	Temps disponible Heures (capital périodes - NTPP) Budget Manque de continuité (cohortes d'élèves, succession des directions) Manque de cohérence entre infrastructure et le projet.	
Actualiser le décret mission par rapport au rôle de l'école ; ses relations avec le monde ?, la société?, l'entreprise?						<i>* Inclure l'ErE DD dans le décret missions via la citoyenneté</i>
Voir : Former tous les membres du personnel pour créer une synergie et une valorisation (implication) de tous autour d'un projet		L'ensemble de l'établissement	Quelques années	Acteurs de la formation continuée La direction Les membres du	Temps / Moyens Nécessaire implications de tous	Lève les freins qui gênent les projets
Informé - valoriser - rencontre						

Identifier et valoriser les pratiques existantes et les mettre en lien avec les programmes.	Expliciter pour tous les acteurs (élèves compris) les enjeux liés au DD.	Les enseignants surtout, qui seront confrontés dans leurs démarches.	Temps nécessaire à la réalisation de l'inventaire des pratiques (questionnaire d'enquête ?).	Direction Inspection	Temps disponible Multiclicité des missions d'une direction	Valorisation du déjà-là
* Renforcer l' information "ErE - DD * Ressources - outils Associatif / Ecole * "circulaire"	méconnaissance de certains acteurs	Tous les acteurs et enfants	1 mois - Une circulaire Enseignement.be/e re + long terme accompagnement des acteurs si nécessaire...	Inspecteurs Réseaux, Assoc Ecoles normales Reunion de ces acteurs, Accord de coopération ?	Trop d'informations	Besoins exprimés Volontés Importance des enjeux
Des rencontres plus longues pour savoir qui est qui et faire les liens entre les personnes et ce qu'elles peuvent apporter aux autres et différentes occasions de se rencontrer						
Voir Renforcer la formation - IFC - Fo initiale Obligatoire A la demande	Besoins attentes des acteurs	Enseignants en place + Les futurs enseignants + Les élèves (indirectement) + Associations	? long terme en fonction des formations	Ecoles normales Association Réseaux Enseignants : <i>Organiser rencontres Trans-acteurs</i>	" Marché de la formation " Lever les lobbies	mettre en synergie les acteurs pour éviter la concurrence et induire la complémentarité